

शिक्षाशास्त्री (बी.एड.) द्विवर्षीय पाठ्यक्रम

प्रथम सेमेस्टर

Indira

विभागाध्यक्ष

शिक्षा शास्त्र

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

29/10

2

प्रथमसत्रार्द्धम्
शिक्षायाः दार्शनिकं समाजशास्त्रियञ्च परिप्रेक्ष्यम्
प्रथमप्रश्नपत्रम्

पाठ्यक्रमकूटः - १०१

क्रेडिट्स-०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

अंकाः- १००

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान्-

- प्रमुखदार्शनिकविचारधाराणां शिक्षायां च तासां प्रभावाणां परिचय प्रदत्तम्।
- आधुनिकभारतस्य विश्वसमाजस्य च सन्दर्भे शिक्षायाः सामान्योद्देश्यानामवबोधनम्।
- भारतीय तथा पाश्चात्यविचारकाणां शैक्षिकयोगदानस्य समीक्षात्मकाध्ययनाय परिप्रेक्ष्यविकासः।
- सामाजिकपरिवर्तनस्य सामाजिकगतिशीलतामाश्च परिप्रेक्ष्ये भारतीयसमाजस्य विश्लेषणाय परिप्रेक्ष्यविकासः।
- राष्ट्रियैकताम् आन्तराष्ट्रियसद्भावनां प्रान्तताय अवधारणां वैश्विकपरिप्रेक्ष्ये अवबोधने साहाय्य-प्रदानम्।
- पाठ्यक्रम-योजना-विकासस्य तथा राष्ट्रिय-शिक्षा-नीतेः (1986) केन्द्रिक-पाठ्यक्रमस्य एन.सी.एफ.इव्यस्य (2008) च विषये ज्ञानाधारेण चिन्तन-परिप्रेक्ष्य-विकासः।

पाठ्यवस्तु- ७५ अंका -

अन्वितिः १- शिक्षायाः स्वरूपम्-

अर्थः अवधारणा च, शिक्षायाः प्रभावकारकाणि तत्त्वानि-दार्शनिक-सामाजिक-राजनैतिक-विश्वस्य भारतीयसमाजस्य च सन्दर्भे, वैदिक-बौद्ध-मुस्लिम-शिक्षायाः आधुनिकशिक्षायाश्च अवधारणा। शिक्षायाः अभिकरणानि-औपचारिकम्, अनौपचारिकं निरौपचारिकञ्च सन्दर्भे एतेषां भूमिका-आधारित-परिचर्चा।

अन्वितिः २- शिक्षा-दर्शनञ्च

शिक्षा-दर्शनयोः पारस्परिक-सम्बन्धः, शिक्षादर्शनस्य परिप्रेक्ष्ये शैक्षिकोद्देश्यानां, पाठ्यक्रमाणां, शिक्षणाधिगम-मुक्तीनां, शिक्षक-छात्र-सम्बन्धस्य समुदायस्य च भूमिका, समीक्षात्मकविश्लेषणञ्च। भारतीयदार्शनिक-स्वामीविवेकानन्दस्य, श्री अरविन्दस्य, महात्मागान्धिनः

विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

29/10/10

स्वामि-दयानन्द-सरस्वत्याश्च विशेषसन्दर्भे एतेषां दार्शनिकविचारधाराणां विशेषतानाञ्च शिक्षायां प्रभावः।

अन्विति: ३-शिक्षा सामाजिकं परिवर्तनञ्च

सामाजिक-परिवर्तनस्य बवधारणा, सामाजिकगतिशीलता, सामाजिकनियन्त्रणे शिक्षायाः भूमिका। भारतीय-समाजे उपलब्धनाम असमनातानां, तासां प्रभावाणाम् च आकलनम्। लिंग-आर्थिक-परिस्थिति-सन्दर्भेषु सामाजिक-सांस्कृतिक-सन्दर्भेषु च दृष्टिगत-समस्यानां समाधाने, समाजीकरणे, आधुनिकीकरणे वैश्वीकरणे च शिक्षायाः योगदानम्।

अन्विति: ४- राष्ट्रियैकता अन्तराष्ट्रिया सद्भावना च-

अर्थः, सम्प्रत्ययः, राष्ट्रिय-एकतायां बाधकतत्वानि, भारतीयएकतायाः उन्नयने शिक्षायाः दायित्वम्। लोकतन्त्र-धर्मनिरपेक्षता विषयकाः आहानम्। वैश्विक-सन्दर्भे नैतिकशिक्षायाः मूल्यानाञ्च विकासे शिक्षायाः भूमिका। भारतीय-सन्दर्भे प्रेक्षिताः विशिष्टाः वादविषयाः तेषामुपरि चर्चा च।

अन्विति: ५ पाठ्यचर्चा-


अर्थः, संरचना विकासश्च, प्रकारस्य निर्माणस्य च आधारभूत सिद्धान्तः पाठ्यचर्याविकासस्य केन्द्रिक-अनुक्षेत्रम् (राष्ट्रिय-शिक्षानीति 1986 सन्दर्भे) तथा एन.सी.एफ. 2005 क्रियान्वित सम्बन्धित-समस्याः तेषां समाधानं (परिचर्चा) आधारिता।


सत्रीयकार्यम् किमपि द्वयम्

२५ अंकाः

1. व्याख्या, संगोष्ठी प्रस्तुतीकरणम्, वाद-विवादः (दार्शनिकेषु केषाञ्चन् भारतीयशिक्षाविदामुपरि)
2. उत्तरदायि-नागरिकाणां सिद्धितायै अध्यापकस्य भूमिका।
3. शिक्षा लोकतन्त्रञ्च, शिक्षा मूल्यञ्च, परिचर्चा आधारित-संवादः।
4. शिक्षायाः शाश्वतमूल्यानि।
5. राष्ट्रिय-एकतायाः अन्तराष्ट्रिय-सद्भावनायाश्च उन्नयने शिक्षायाः भूमिकायामुपरि आश्रिता संगोष्ठी।

अधयेयग्रन्थ-


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार


25/10/17

प्रथमसत्राब्दम्
अधिगम-विकासयोः मनोविज्ञानम्
द्वितीयप्रश्नपत्रम्

पाठ्यक्रमकूटः - १०२

क्रेडिट्स-०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

अंकाः- १००

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान्-

- शिक्षामनोविज्ञानस्य प्रकृति-क्षेत्र-महत्त्व-विधिश्यः अवबोधनम्।
- किशोरावस्थायाः विशेष-सन्दर्भे मानव-वृद्धेः विकासस्य विभिन्नावस्थानां प्रकाराणाञ्च निहितार्थावबोधनम्।
- अधिगम-सिद्धान्तानां सन्दर्भे अधिगमस्य वास्तविक प्रक्रियायाः परिचय-प्रदानम्, अभिप्रेरणया सह अस्याः सम्बन्धस्य स्पष्टता।
- वृद्धिः अस्य सिद्धान्ताश्च। बुद्धि-मापनम् तथा विशिष्ट बालकानां तेषां विशेषतानां शिक्षण-व्यवस्थाहेतवे निहितार्थस्य अवबोधनम्।
- व्यक्तित्वस्य प्रकृतिः, विकासः तथा व्यक्तिगत विभिन्नतानाम् अवबोधन सह मानसिक-स्वास्थ्यानुरक्षणस्य च उपायाधारित-परिपेक्ष्यस्य विकासः।

पाठ्यवस्तु-

७५ अंका -

अन्वितिः १ शिक्षामनोविज्ञानम्- अवधारणा (प्राचीनाधुनिकयोः सन्दर्भे) उद्देश्यानि क्षेत्रम् विधियः शिक्षकाय महत्त्वम्। मनोवैज्ञानिक-परिप्रेक्ष्ये अधिगमकर्ता - परिवेशः एवं सुविधा-वर्चित-विद्यार्थी, तेषां मनोसामाजिकविशेषतानां विश्लेषणम्।

अन्वितिः २- वृद्धिः विकासश्च - अवधारणा तथा विकासस्य सिद्धान्तः अवस्थाः, बाल्यावस्थायां किशोरावस्थायाञ्च शारीरिक-मानसिक-भाषिक-सामाजिक-संवेगात्मक-नैतिक-विकासः तथा तेषां शैक्षिक-परिप्रेक्ष्ये निहितार्थः। किशोरावस्थायाः समस्याः समाधानम् च।

अन्वितिः ३- अधिगमः अभिप्रेरणया च -

अधिगमस्य - अवधारणा, विशेषतः, प्रभावकारकाणि, प्रकाराः (गैमहोदयानुसारम्)

अधिगमसिद्धान्तः - थार्नडाइकमहोदयस्य सम्बन्धवादः, पावलवमहोदयस्य शास्त्रीयानुबन्धनम्,

स्किनरमहोदयस्य क्रिया-प्रसूत-अनुबन्धनम्, कोहलरमहोदयस्य अन्तर्दृष्टिः सिद्धान्तः,

m/anal

विभागाध्यक्ष

शिक्षा शास्त्र

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय

हरिद्वार

25/10

पियाजेमहोदयस्य संज्ञानवादी-अधिगमः। आधुनिक-रचनावादी-परिप्रेक्ष्य अधिगम-विद्यार्थिनः शिक्षकस्य च भूमिका।

अभिप्रेरणा-अवधारणा, प्रकाराः, मॉसलोमहोदयस्य पदानुक्रमितासिद्धान्तः छात्रान् अभिप्रेरक-प्रविधयः।

अन्वितिः ४- बुद्धिः एवं विशिष्ट-बालकः -

बुद्धि - अवधारणा- भावात्मकबुद्धिः, आध्यात्मिकबुद्धिश्च स्थितप्रज्ञश्च शिक्षणाधिगम-परिप्रेक्ष्ये।

प्रकाराः, सिद्धान्ताः - स्पीयरमैनमहोदयस्य द्विकारकसिद्धान्तः, गार्डनरमहोदयस्य बहुबुद्धिःसिद्धान्तः,

बुद्धि-मापनम् (व्यक्तिगत-सामूहिकविधयः)।

विशिष्टबालकः - अवधारणा, प्रकाराः - प्रतिभासम्पन्नः, सृजनात्मकः अधिगमाक्षमः, शारीरिक-मानसिक - दिव्यागः तथा बाल-अपराधः - विशेषताः, शिक्षणं, निर्देशनं परामर्शश्च।


अन्वितिः ५ व्यक्तित्वम्, मानसिक -स्वास्थ्यविज्ञानञ्च - व्यक्तित्वम् - व्यक्तित्वस्य भारतीया एवं पाश्चात्य अवधारणा, प्रकाराः, निर्धारक - तत्त्वानि, व्यक्तित्वमापनम् (आत्मनिष्ठम्, वस्तुनिष्ठश्च, प्रक्षेपीय - विधयः) व्यक्तिगत-भिन्नताः, शिक्षकाय महत्त्वञ्च।

मानसिक - स्वास्थ्यः विज्ञानम् - अभिप्रायः, उद्देश्यानि, उत्तम-मानसिक-स्वास्थ्यस्य विशेषताः, प्रभावकारकाणि। मानसिक - स्वास्थ्यस्य अनुरक्षणोपायाः।

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्)

२५ अंकाः

१. कस्यचिद् विशिष्टबालकस्य व्यष्टि -वृत्ताध्ययनम् (Case study) ।
२. विकासस्य विभिन्नावस्था - आधारितं प्रस्तुतीकरणम्।
३. किशोराव्यवस्थाः समस्यानामुपरि केन्द्रितम् अनुभवाधारितं परियोजना-कार्यम् (वास्तविकानुभवाधारितम्)।
४. कस्याश्चिन् अन्वितेः प्रकरणाधारित-पदत - कार्यम्।
५. संस्कृतवाङ्मये शिक्षा - मनोविज्ञानस्य स्वरूपम्।


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार


25/10

प्रथमसत्रार्द्धम्
शिक्षणाधिगमयोः तकनीकी
तृतीयं प्रश्न-पत्रम्

पाठ्यक्रमकूटः - १०३

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

क्रेडिट्स-०४

अंकाः- १००

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान्-

- शिक्षणस्य अवधारणाचरप्रकारसूत्राणां च शिक्षणस्य व्यावहारिकपरिस्थित्यां निहितार्थावबोधनम्।
- शिक्षणस्य अवस्थास्तराणां च शैक्षणिकपरिस्थित्याम् अनुप्रयोगार्थं कौशलविकासविनिश्चयम्।
- शिक्षणस्य प्रतिमानानि एवं तेषाम् आधारभूतघटकानां प्रयोगार्थं दक्षताविकासनम्।
- शिक्षणस्य विविधरचनाकौशलानां प्रयोगस्य क्षमतायाः विकासः।
- शैक्षिकतकनीक्याः एवं तत्सम्बन्धिस्वरूपाणाम् अनुप्रयोगे कौशलस्य विकासः।

पाठ्यवस्तु-


७५ अंका -

अन्वितिः १- शैक्षिकतकनीकी- अभिप्रायः, उद्देश्यम्, उपागमाः- कठोरतन्त्रोपागमः मृदतन्त्रोपागमः प्रणाल्योपागमश्च तेषां शिक्षणाधिगमप्रक्रियायाम् अनुप्रयोगः। विविधरूपाणि, शिक्षण-तकनीकिः, अनुदेशनात्मकतकनीकिः व्यवहारजन्यतकनीकिश्च। अनुदेशनात्मक- उद्देश्यानाम् अभिप्रायः वर्गीकरणं च।

अन्वितिः २- शिक्षणस्यावधारणा- अभिप्रायः, वैशिष्ट्यम् अंशाः विविधरूपाणि च। शिक्षणस्य विभिन्नरूपाणि-अनुबन्धनम्, प्रशिक्षणम्, अनुदेशनम्, मतारोपणञ्च। तेषां मध्ये भिन्नता च। शिक्षणस्य सिद्धान्ताः, सूत्राणि, अधिगमस्यावधारणा एवं शिक्षणेन सह सम्बन्धः।

अन्वितिः ३ शिक्षणस्यावस्थाः स्तराश्च - शिक्षणस्य पूर्वम्, शिक्षणकाले शिक्षणस्य पश्चात् (अभिप्रायः वैशिष्ट्यं एवं सक्रियतासन्दर्भे) तेषां मध्ये भिन्नता च। स्तराः स्मृत्यावबोधविमर्शाः च, अभिप्रायः, अन्तर्निहिताधिगमसिद्धान्ताः शिक्षणपरीक्षणसम्बद्धरचनाकौशलसन्दर्भे त्रिषु भिन्नता च।

अन्वितिः ४ शिक्षणस्य प्रतिमानानि- अभिप्रायः, आधारभूततत्त्वानि, आवश्यकता, प्रकाराः - सामाजिकान्तक्रियास्रोतः, सूचनाप्रक्रियास्रोतः, व्यक्तिगतस्रोतः, व्यवहारपरिवर्तनस्रोतः इत्येतेषाम् आधारेण। कानिचनमहत्त्वपूर्णशिक्षणप्रतिमानानि - आधारभूतशिक्षणप्रतिमानम्, सम्प्रत्ययसमप्राप्तिप्रतिमानम् (आग्रहणम् एवं चयनप्रतिमानम्) पृच्छाप्रशिक्षणप्रतिमानम्।


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार




अन्विति: ५ शिक्षणरचनाकौशलं विविधयुक्तयश्च - अभिप्रायः, भिन्नता एवं प्रकार - प्रभुत्ववादी (व्याख्यानम्, प्रदर्शनम्, अनुवर्गशिक्षणम्, दलशिक्षणम्, अभिक्रमिताधिगमश्च एवं जनतान्त्रिकः - (परिचर्चा, परियोजना, विचारावेशः, दत्तकार्याणि भूमिकानिर्वहणञ्च) सूक्ष्मशिक्षणम् - अभिप्रायः, उद्देश्यम्, प्रक्रिया, अवस्थाः, लाभाः सीमानश्च। अनुरूपतिशिक्षणम् - अभिप्रायः, उद्देश्यम्, प्रक्रिया, लाभाः सीमानश्च।

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्)

२५ अंकाः

1. अन्वित्याधारितं व्याष्टिपरकं दत्तकार्यम्।
2. शिक्षणप्रतिमानाधारितं पाठयोजनानिर्माणम्।
3. व्यूहरचनाधारितं प्रतिवेदननिर्माणं प्रस्तुतीकरणञ्च।
4. संगणकाधारितशिक्षणम्।


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार


5/10

प्रथमसत्रार्द्धम्
विद्यालय-प्रबन्धनं नेतृत्वञ्च
चतुर्थप्रश्नपत्रम्

पाठ्यक्रमकूटः -१०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

क्रेडिट्स-०४

अंकाः- १००

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान्-

- विद्यालयप्रबन्धनस्यावधारणायाः गुणवत्तायाश्च युक्तीनाम् अनुप्रयोगाय कौशलानां विकासः।
- विद्यालयस्य भौतिकसंसाधनानां व्यवस्थायाश्च परिचयः।
- विद्यालयस्य मानवीयसंसाधनानां (प्रधानाचार्य-शिक्षकाणां) विशेषतायाः दायित्वानां च आधुनिकसन्दर्भे निहितार्थविकासनम्।
- समय-सारिणी -पाठ्यक्रमसहगामिक्रियाणां नियोजनसम्बन्धिकौशलानां च विकासः।
- विद्यालयस्य विभिन्नाभिलेखानां पञ्जिकानां संरक्षणस्य व्यावहारिकपरिस्थितिषु आवश्यकतायाः, महत्त्वस्य चावबोधः।
- पर्यवेक्षणनिरीक्षणयोः अवधारणा, तदाधारेण व्यावहारिक परिस्थितीनां ज्ञानम्

पाठ्यवस्तु-


७५ अंका -


अन्वितिः १-___विद्यालयप्रबन्धनस्यावधारणा, नियमाः, सम्पूर्णगुणवत्ताप्रबन्धनस्यावधारणा (T.Q.M.) एन.सी.ई.आर.टी, एस.सी.ई.आर.टी. एवं नीपा, केन्द्रीयः राज्यस्तरीयः च शिक्षानिदेशालयः, सी.बी.एस.ई बोर्ड राज्यस्य संस्कृतशिक्षापरिषत् च।

अन्वितिः २- विद्यालयप्रबन्धः प्रबन्ध प्रशासनयोः भेदः। प्रबन्धनस्य युक्तयः -विद्यालयस्य संगठनात्मकः परिवेशः, आष्टांगिकघटकाः (आक्टोपेस) तेषामाधारेण शिक्षणाधिगम - परिस्थितीनां गुणवत्ताऽऽश्वासनम्, विद्यालयस्य भौतिकसंसाधनानि, विद्यालयभवनम्, प्रकाराः, कक्षाकक्षः, आसन्दादिकम्, तेषां व्यवस्था। वर्तमानसन्दर्भे आधारभूतायाः भौतिकसंरचनायाः महत्त्वम् उपयोगश्च।

अन्वितिः ३ विद्यालयस्य मानवीयसंसाधनानि - प्रभारी प्रधानाध्यापकः, शिक्षकाणां वैशिष्ट्यं दायित्वञ्च, उत्तमशिक्षकस्य गुणाः, शैक्षिकनेतृत्वस्यावधारणा प्रकाराश्च-रूपान्तरणकारिनेतृत्वं, क्रियान्वितिकारिनेतृत्वञ्च, विशेषताः प्रारूपञ्च।

अन्वितिः ४ विद्यालयव्यवस्थायां रणनीतिकनियोजनस्य क्रियान्वयनम्, अनुश्रवणम्, नियन्त्रणं तस्य युक्तयः च।


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार


25/10

अन्वितिः ५ विद्यालयस्य विभिन्नाः अभिलेखाः। पञ्जिकानामावश्यकता, महत्त्वं संरक्षणञ्च।
अनुशासनम्, पर्यवेक्षणम्, निरीक्षणम्: अवधारणा प्रकाराः उपादेयता च।

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्)

२५ अंकाः

1. विद्यालयस्य पार्श्वचित्र निर्माणम्।
2. विश्लेषणात्मकाध्ययना धारितप्रतिवेनप्रस्तुतिः।
3. विद्यालयस्य विभिन्नभिलेखेषु कस्यापि एकस्य विश्लेषाधारेणोपयोगः।
4. विद्यालयगतिविधीनां लिखितं विवरणम्।

M. M. M.

विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

M. M. M.
25/10/15

प्रथमसत्रार्द्धम्
संस्कृतशिक्षणम्
पंचमप्रश्नपत्रम्

पाठ्यक्रमकूटः - १०५

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

क्रेडिट्स-०४

अंकाः- १००

उद्देश्यानि - छात्राध्यापकाः-

- संस्कृतभाषायाः वैज्ञानिकं सांस्कृतिकं व्यावसायिकं महत्त्वं ज्ञास्यन्ति।
- शिक्षणस्य विभिन्नस्तरेषु संस्कृतभाषाशिक्षणस्य महत्त्वम् आवश्यकतां च अवगमिष्यन्ति।
- संस्कृतभाषाशिक्षणं प्रभावपूर्णं विधातुं विभिन्नशिक्षणकौशलनानां प्रयोगे दक्षतां प्राप्स्यन्ति।
- संस्कृतभाषायाः विभिन्नविधानामवबोधाय प्रभाविशिक्षणविधीनां ज्ञानेन सहैव पाठयोजनानिर्माणयोग्यतां प्राप्स्यन्ति।
- संस्कृतभाषाशिक्षणे रुच्युत्पादनाय दृश्य-श्रव्यसाधनानां पाठ्यसहगामिक्रियाणां च प्रयोगे दक्षाः भविष्यन्ति।

पाठ्यवस्तु-

७५ अंका -

अन्वितिः १- संस्कृतभाषायाः महत्त्वम्- संस्कृतभाषायाः उद्भवो विकासश्च। संस्कृतभाषायाः सांस्कृतिकम् ; आध्यात्मिकं च महत्त्वम्। संस्कृतभाषायाः अन्यभाषाभिः सह सम्बन्धः। मूल्यशिक्षायाः सन्दर्भे संस्कृतम्। आधुनिकभारते संस्कृताध्यापनस्य महत्त्वम्। पाठ्यक्रमे संस्कृतभाषायाः स्थानं त्रिभाषासूत्रं च। प्राथमिक-माध्यमिक-उच्चस्तरे शिक्षणस्य उद्देश्यानि।

अन्वितिः २- (क) संस्कृतभाषाविज्ञानम्- ध्वनि-रूप-वाक्यविज्ञानम्। संक्षिप्तपरिचयः भाषाप्रयोगशालायाश्च सहायतया एतेषाम् अभ्यासः भाषाकौशलानि च।

(ख) संस्कृतशिक्षणस्य विधयः - परम्पराविधिः, भण्डारकरविधिः, मौखिकविधिः, प्रत्यक्षविधिः, पाठ्यपुस्तकविधिः, आगमननिगमनविधिः, समाहारविधिः च। (प्रत्येकं विधेः सोदाहरणप्रस्तुतिः)

अन्वितिः ३-- संस्कृतशिक्षणस्य विभिन्नविधानां शिक्षणम्-उच्चारणशिक्षणम्, गद्य-पद्य-व्याकरण-नाटकशिक्षणम्। एतेषां स्वरूपम्, शिक्षणोद्देश्यानि, शिक्षणविधयः पाठयोजनाश्च। विद्यालयीय पाठ्यक्रमसम्बन्धः।

अन्वितिः ४- - संस्कृतशिक्षणे नवाचाराः। संस्कृतशिक्षणे दृश्यश्रव्योपकरणानां प्रयोगाः अभिनवप्रयोगाश्च। (यथा ई अधिगमः) संस्कृतशिक्षणे पाठ्यसहगामिक्रियाः।

विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

25/10

भाषाक्रीडा:-वाद-विवादः, संगोष्ठी, अन्त्याक्षरी, गीतश्लोकोच्चारण-इत्यादिक्रियाः।
संस्कृतपाठ्यपुस्तकस्य उद्देश्यं रचनासिद्धान्तः गुणः च। संस्कृतपाठ्यपुस्तकेषु सम्प्रेषणोपागमः।

अन्वितिः ५- - संस्कृतशिक्षणे परीक्षा तथा मूल्यांकनम्-शलाकापरीक्षा विवेचनात्मकशक्तिपरीक्षा, सामान्यविवेकपरीक्षा तथा योग्यतापरीक्षा तथा नवीनपरीक्षाप्रविधयः।

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्)

२५ अंकाः

1. विविधस्तरीयसंस्कृतपाठ्यक्रमस्य विश्लेषणम्।
2. संस्कृतवार्तापत्रिकाणां संकलनं महत्त्वपूर्णतथ्यानां च चयनम्।
3. संस्कृतवार्तायाम् उच्चारणं, शब्दचयनं, संवादः समाचारलेखनं च।
4. भाषाप्रयोगशालाधारितः उच्चारणाभ्यासः, विविधसन्दर्भेषु संस्कृतवार्ता च।
5. संस्कृतस्यविभिन्नविधासु पाठयोजनानिर्माणम्।

W. J. J. J.


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र

पुस्तकखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

W. J. J. J.
13) पुस्तकखण्ड
W. J. J. J.
25/10/12

द्विवर्षीय शिक्षाशास्त्री (बी.एड.)
पाठ्यक्रम

द्वितीय-सेमेस्टर


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार



द्वितीय सत्रार्द्धः
अधिगम-आकलनम्

14

पाठ्यक्रमकूटः - १२१

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

क्रेडिट्स-०४

अंकाः- १००

उद्देश्यानि - छात्राध्यापकान् प्रति-

- अधिगमाकलनस्य स्तराणां यथा-परीक्षा-आकलनम्, उपकरण-निर्माणं तेषाम् अनुप्रयोगः परिणामानाञ्च विश्लेषणस्य प्रवीणताया विकासः।
- अधिगमाकलनस्य नवीनप्रतिमानानामनुप्रयोगाय दक्षता।
- आकलने प्रयुक्त-सांख्यिकीयम् एवं संगणकाधारितप्रकरणानां प्रभावपूर्णोपयोगाय क्षमतायाः विकासः।

पाठ्यवस्तु-

७५ अंका -

अन्वितिः १-मापनं मूल्यांकनञ्च -

मापनं मूल्यांकनम् एवम् आकलनम्- सम्प्रत्ययात्मकदृष्ट्या भेदः उपयोगश्च। प्रकाराः - योगात्मकम्, संरचनात्मकं निदानात्मकञ्च। मापनस्य स्तराः-नामितः, क्रमितः, अन्तरितः, आनुपातिकश्च।

अन्वितिः २- आकलनम्

अधिगम-आकलनस्य स्तरः, समस्यान्समाधानं तथा विशेषकौशलद्वारा विविधपरिस्थितिषु अधिगमाकलनस्य अनुप्रयोगः आकलनस्य विविधसन्दर्भः - विषयवस्त्वाधारितः व्यक्ति-आधारितः सन्दर्भः, आकलनस्य उपयुक्तनिकषाणां निर्धारणम्। व्यक्तिगतानुभवानामाधारः तथा स्वाकलनस्य सहपाठी-आधारिताकलनस्य विश्लेषणम्

अन्वितिः ३-विषयाधारिताधिगमस्य आकलनम्-

विषयाधारिताधिगमस्य रचनावादि-परिप्रेक्ष्ये स्पष्टीकरणम्, आकलनस्य परिमाणात्मकः गुणात्मकश्च पक्षः, कार्याणां प्रकाराः - परियोजना, दत्तकार्यम्, निष्पादनञ्च। आकलनस्य उपकरणम्, उपकरणनिर्माणहेतौ शिक्षणस्य दक्षताः - सन्दर्भ एवम् अधिगमकर्ता आधारिताकलनोपकरणानि सुनिश्चिताय दक्षता।

अन्वितिः ४- उपयुक्ताकलनम्-


अधिगमकर्तुः चिन्तनाय सक्रियकर्तुः कार्याणां प्रश्नानाञ्च निर्धारणम्। उपलब्धि-परीक्षण-निर्माण-विधिः एवम् शिक्षकद्वारा अधिगम-प्रक्रियायां परीक्षणस्य प्रेक्षणम्। पार्श्वचित्रनिर्माणम्-छात्रपार्श्वचित्रनिर्माणम् एवम् तेषां विविधाशानां नामकरणम्। छात्रप्रोन्नतिपरिसूचकदृष्ट्या अधिगमकर्तुं पार्श्वचित्रविकासदृष्ट्या च।

अन्वितिः ५ -प्रदत्त-विश्लेषणम्, प्रतिपुष्टिः प्रतिवेदनञ्च-

सांख्यिक्याः अभिप्रायः, प्रदत्त-आवृत्ति-वितरणतालिका, प्रदत्तानां बिन्दुरेखीयं प्रदर्शनम्। केन्द्रवर्ती - प्रवृत्तेः मानम् वर्गीकृतावर्गीकृतरूपे मध्यमानम्, मध्यांकः, बहुलांकः, संरचनात्मक आकलनस्य घटकस्य रूपे प्रतिपुष्टेः

अभिप्रायः, प्रकारः अधिगमाय आकलनाधारितप्रतिपुष्टिः-शिक्षकप्रदत्तप्रतिपुष्टयः -लिखितटिप्पण्यः, मार्किंग-ग्रेटिंग
विभागसहायक सहपाठी-आधारितप्रतिपुष्टयः-पर्यवेक्षण-पत्राधारितः प्रतिवेदनस्याभिप्रायः, उद्देश्यम्,
शिक्षा विद्यालयीय-प्रतिवेदन-प्रस्तुतिः।

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार



सत्रीयकार्यम् किमपि द्वयम्

२५ अंकाः

15

- 1- ब्लू प्रिंट निर्माणम् (Blue Print test)
2. परीक्षण-निर्माणम् (Text construction)
3. केन्द्रीय-राज्यपरिषद् परीक्षयोः प्रणाल्याः अध्ययनं प्रस्तुतिश्च।

अधयेयग्रन्थ-

1. गुप्ता, एस.पी. (2001) आधुनिक मापन एवं मूल्यांकन, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।
2. अस्थाना, विपिन, (1999) मनोविज्ञान और शिक्षा मे मापन एवं मूल्यांकन, विनोद पुस्तक मंदिर आगरा
3. भार्गव, महेश, (1990) आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन, भार्गव बुक डिपो, आगरा।
4. पाण्डेय, के.पी. (2006) शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन, विश्वविद्यालय, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वारणसी।

in hand

विभागाध्यक्ष

शिक्षा शास्त्र

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय

हरिद्वार

[Signature]

[Signature]

[Signature]

द्वितीय सत्रार्द्धः
समसामयिकं भारतं शिक्षा च

16

पाठ्यक्रमकूटः - १२२

क्रेडिट्स-०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

अंकाः- १००

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान् प्रति-

1. सामाजिक-राजनीतिक-आर्थिक च परिप्रेक्ष्ये शिक्षायाः विकासस्य समीक्षात्मकम् अध्ययनम्।
2. शिक्षायाः विकासस्य विभिन्न-समितीनां, आयोगानां च योगदानस्य परिज्ञानम्
3. स्वतन्त्रताप्राप्तेः पश्चात् शिक्षायाः विकासाय कृत-कार्याणाम् अभिज्ञानम् अपि च शैक्षिकनीतिदृष्ट्या तेषां निहितार्थावबोधनम्।
4. शिक्षायाः विभिन्नस्तरेषु व्याप्तसमसामयिकसमस्यानां समाधानाय क्रियमाणानां प्रयासानां परिचयप्रदानम्।
5. शिक्षायाः नवीनसमस्यानां समीक्षात्मकं विश्लेषणं एवं तेषां समाधानं प्रति जागरूकतोत्पादनम्।

पाठ्यवस्तु-

७५ अंकाः -

अन्वितिः १ प्रारंभिक शिक्षा - आवश्यकता, उद्देश्यं सार्वभौमीकरणं, आपरेशन ब्लैक बोर्ड इति, अपव्ययावरोधनम्, अन्याः समस्याः समाधानञ्च। सर्वाशिक्षाभियानं एवं शिक्षायाः अधिकाराधिनियमः (2009) रमसा योजना।

अन्वितिः २- माध्यमिकी एवं व्यावसायिकी शिक्षा- अवधारणा, महत्त्वम्, उद्देश्यम्, समस्याः, समाधानञ्च, राष्ट्रिय माध्यमिकशिक्षाभियानं, माध्यमिक शिक्षायाः व्यावसायीकरणम्।

व्यावसायिक-शिक्षायाः अवधारणा, महत्त्वं, उद्देश्यं, समस्याः समाधानञ्च।

अन्वितिः ३- उच्च-शिक्षा - अवधारणा, महत्त्वं, उद्देश्यं समस्याः समाधानञ्च। उच्चशिक्षायां स्वायत्तता गुणवत्ता च। राष्ट्रिय उच्चशिक्षाभियानं (रूसा), विश्वविद्यालय-अनुदान-आयोगस्य भूमिका

पार्श्वचित्रनिर्माणम्। आकलनस्य परिमाणात्मक पक्षः गुणात्मकपक्षः-उपयुक्तोत्प्रेरणम्।

अन्वितिः ४- अध्यापक-शिक्षा - शिक्षकप्रशिक्षणस्य विभिन्नाः स्तराः - पूर्वसेवा एवं सेवारतशिक्षक प्रशिक्षणे केन्द्रप्रायोजितकार्यक्रमाः, अध्यापकशिक्षा विश्वविद्यालयकार्यसंवर्धनस्योपायाः, सूचनासम्प्रेषणस्यनुप्रयोगः।

अध्यापकशिक्षायां गुणवत्तासम्बन्धिनवीनायामाः। अध्यापकशिक्षायां एन.सी.टी.ई. एवं एस.सी.ई.आर.टी. इत्येतयोः भूमिका।

अन्वितिः ५ स्त्री शिक्षा - अवधारणा, उद्देश्यं, महत्त्वं स्त्रीशिक्षायाः विविधाः समस्याः ताषां समाधानञ्च। स्त्रीशिक्षायाः विकासे सर्वकारीयानाम् आशासकीयानां च संस्थानां राष्ट्रस्तरीयानां राज्यस्तरीयानां शीर्षनियामक-शिक्षणसंस्थानां भूमिका। दुर्गाबाई देशमुखसमितिः, हंसामेहतासमितिः, तयोः संस्तुतयश्च।

अनुसूचितजातिअनुसूचितजनजातीयानां शिक्षावधारणा उद्देश्यं, समस्याः समाधानञ्च। उत्तराखण्डराज्ये स्त्रीशिक्षोन्नयनार्थं संचालिताः योजनाः (गौरादेवीकन्याधनयोजनाकार्यक्रमः)।

विभागाध्यक्ष

शिक्षा सत्रतीयकार्यम् (किमपि द्वयम्)

संस्कृत विश्वविद्यालय

हरिद्वार


1. सेमिनार प्रस्तुतीकरणम्।

२५ अंकाः

- (17)
2. एन.सी.एफ. 2005, एन.सी.टी.ई., यू.जी.सी., न्यूपा, एन.सी.ई.आर.टी. एतेषां कार्याणां समीक्षा।
 3. भारतीयशिक्षायाः समस्यासम्बन्धि-वादविवाद-कार्यक्रमाः समूहपरिचर्चा, पैनल परिचर्चा च।
 4. अधिगमसंसाधनरूपेण पुस्तकालय/प्रयोगशाला अन्यमहत्त्वपूर्णस्थलानाम् अध्ययनम्।

अधयेयग्रन्थाः-

1. वासु (1985) एजुकेशन इन मॉडर्न इण्डिया (ओरिएण्ड बुक कम्पनी) नई दिल्ली।
2. भगवान दयाल (1991) दी डेवलपमेंट ऑफ माडर्न इण्डियन एजुकेशन (ओरिएण्ड-लॉगमास) लंदन।
3. गुप्ता, एस.पी. (2000) भारतीय शिक्षा का इतिहास व समस्याएं, शारदा पुस्तक मंदिर, इलाहाबाद
4. कबीर, हुमायूं (1980) एजुकेशन इन न्यू इण्डिया एशिया बुक हाउस, मुंबई।
- 5- Pathak, R.P (2006) Global Trrends and Development of Education in Mordern India, Atlantic Publishers Ansari Road, Daryagang New Delhi.


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार




द्वितीय सत्रार्द्धः
शिक्षायां क्रियात्मकानुसन्धानम्
अष्टम् प्रश्नपत्र

पाठ्यक्रमकूटः - १२३

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकाः-

क्रेडिट्स-०४

अंकाः- १००

- शैक्षिकानुसन्धानस्य विभिन्नरूपाणाम् अवधारणया परिचिताः भविष्यन्ति।
- क्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रकारष आवश्यकतां च ज्ञास्यन्ति।
- क्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रक्रियायाम् अन्तर्निहितानां सोपानानाम् अवबोधं प्राप्स्यन्ति।
- क्रियात्मकानुसन्धानस्य परिणामानां संख्याशस्त्रनुगुणं विश्लेषणे सक्षमाः भविष्यन्ति।
- क्रियात्मकानुसन्धाने परियोजनानिर्माण-क्रियान्वयन-प्रतिवेदनलेखनेषु च सक्षमाः भविष्यन्ति।

पाठ्यवस्तु-

७५ अंकाः -

अन्वितिः १- शैक्षिकानुसन्धानम् अनुसन्धानस्य अवधारणा, कार्यं महत्त्वं च। अनुसन्धानस्य मौलिक-व्यवहृत-क्रियात्मकस्वरूपम्। एतेषाम् अभिप्रायः, उद्देश्यं सीमाङ्कनं च। मौलिक-व्यवहृत-क्रियात्मकानुसन्धानेषु अन्तरम्। क्रियात्मकानुसन्धानस्य अवधारणा, विशेषता, ऐतिहासिकपरिप्रेक्ष्यं महत्त्वं क्षेत्रं च।

अन्वितिः २- क्रियात्मकानुसन्धानस्य आवश्यकता अनुप्रयोगश्च-विद्यालय-कक्षा-शिक्षकाण्यं सन्दर्भे। क्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रकाशः व्यक्तिगत-प्रतिभागाधारित-विद्यालय-जनपदस्तरीयं च क्रियानुसन्धानम्।

अन्वितिः ३-- क्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रक्रिया- समस्यायाः अभिज्ञानं समस्यायाः परिभाषीकरणं, सीमाङ्कनं, सम्भावितकारणानाम् अन्वेषणं, क्रियात्मकप्रकाकल्पनानिर्माणं, - क्रियात्मकप्राक्कल्पनायाः क्रियान्वयनाय कार्ययोजनाविकासः परिणामस्य मूल्यांकनं च। - क्रियात्मकानुसन्धानस्य अभिकल्पः - विशेषताः, संरचनात्मकघटकानि, तत्प्रकारः व्यावहारिकः प्रतिभागाधारितश्च, अनयोः अन्तरं समानता च।

अन्वितिः ४- - क्रियात्मकानुसन्धाने प्रयुक्तसांख्यिकीविधया प्रामाणिक विचलनस्य गणना (वर्गीकृत अवर्गीकृत रूपेण) प्रतिशतांक-सहसम्बन्धयोः अभिप्रायः प्रकारश्च, सहसम्बन्ध-गुणाकः, स्पीयमैन अनुस्थिति -अन्तरविधिद्वारा सहसम्बन्धस्य गणना। सामान्य सम्भावितधारितं वितरणम् (NPC) ।

अन्वितिः ५- - क्रियात्मकानुसन्धानस्य परियोजनानिर्माणम् प्रारूपम्, अपेक्षितावधानं, महत्वपूर्णांशाः। विद्यालयपरिस्थित्या सम्बद्धस्य कस्यतिदेकस्य क्रियात्मकानुसन्धानस्य प्रतिवेदनलेखनम्।

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्)

1. विद्यालयसम्बद्धसमस्यायाः प्रतिवेदनलेखनम्।
2. कस्यचित् प्रदत्ताधारसामग्र्यां सांख्यिकीविधिभिः परिणामस्य मूल्यांकनम्।
3. उत्तराखण्डे विद्यालयानां संस्कृतविद्यालयानां समस्याः।

अध्ययग्रन्थाः-

1. सक्सेना. एन. आर. (1996) स्वरूप एवं ओबराय, एस.सी शिक्षण की तकनीकी, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ
2. रूहेला, एस.पी. (1973) शिक्षण तकनीकी, राज प्रकाशन, नई दिल्ली।
3. सुखिया, एस.पी. शैक्षिक अनुसंधान के मूल तत्त्व, विनोद पुस्तक मन्दिर आगरा, ३0५०
4. तिवारी, गोविन्द, शैक्षिक एवं मनोवैज्ञानिक अनुसंधान के मूलाधार, विनोद पुस्तक मन्दिर आगरा, ३0५०
5. पाठक, एवं उपाध्याय, शैक्षिक प्रौद्योगिकी एवं क्रियात्मक अनुसंधान अभिषेक प्रकाशन पीतमपुरा, दिल्ली।
6. पाठक, आर०पी०, शैक्षिक प्रौद्योगिकी के नवीन आयाम, राधा प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज दिल्ली।
7. भारद्वाज, अमिता पाण्डेय (2014) विद्यालयीय शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान, आकांक्षा पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली।

२५ अंकाः

W. K. N. C.

विभागाध्यक्ष

शिक्षा शास्त्र

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

[Handwritten signature]

प्रथमसत्रार्द्धम्
शास्त्र-शिक्षणम्

पाठ्यक्रमकूटः - १२४

क्रेडिट्स-०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

अंकाः- १

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान् प्रति-

1. विविध शास्त्राणां महत्त्वम् उपयोगितां विज्ञाय संस्कृत शास्त्राणामध्ययने रुचेः जागरणम्।
2. शास्त्राणां विभिन्नविधानाम् अध्ययनाय परमपरागताधुनिकशिक्षणविधीनां ज्ञानम्।
3. शास्त्रशिक्षणस्य पाठयोजनानिर्माणे प्रावीण्योत्पादनम्।
4. शास्त्रशिक्षणं रोचकं नवीनतमं स्वरूपं च प्रदातुं (च कर्तुं) दृश्यश्रव्यसाधनानां कौशलप्रयोगस्य च ज्ञानप्रदानम्।
5. विविधशास्त्रेषु वर्णितेन विषयवस्तुना, नैतिक-चारित्रिक-सांस्कृतिक-सामाजिक-मूल्यानां परिचयप्रदानम्।

निर्देशः - अधोलिखितेषु कश्चन एकः विषयः चेतव्यः।

१.२ ज्योतिष-शिक्षणम्

कोर्स कोड- १२४ (१)

कुल क्रेडिट्स - ०४

क्रियान्वयन घण्टाः - ०४ घण्टाः/सप्ताहः

पूर्णाङ्काः - १००

पाठ्यवस्तु -

७५ अंकाः

अन्वितिः १ - ज्योतिषशास्त्रस्य स्वरूपं, महत्त्वमुद्देश्यानि च।

अन्वितिः २ - नैदानिकपरामर्शं ज्योतिषशास्त्रस्य भूमिका।

अन्वितिः ३ - अध्यापनं प्रभावपूर्णं विधातुं सहायकोपकरणानां प्रयोगः।

अन्वितिः ४ - ज्योतिषशिक्षणस्य प्रतिमानानि - यात्रा मुहूर्तम्, विवाहमुहूर्तम्, सूर्यग्रहणम्, चन्द्रग्रहणम्, जन्मकुण्डली निर्माणम्, मेलापकनिर्माणम्।

अन्वितिः ५ - ज्योतिषशिक्षणविधयः :- आगमननिगमनविधिः, विश्लेषणम् ह्यूरिष्टिकः, परियोजनाविधिः, प्रश्नोत्तरविधिः, पाठयोजनानिर्माणम्, नवप्रयोगः, मूल्यांकनम्।

सत्रीयकार्यम् -

1. विषयवस्तुनिर्माणे सूचना प्रौद्योगिक्याः प्रयोगः।
2. साहित्यग्रन्थावलोकनम्।
3. वाचनम् पठनम्।
4. गद्य-पद्य-संरचना।

२५ अंकाः



विभागाध्यक्ष

शिला शास्त्र

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

१.२ साहित्य-शिक्षणम्

कोर्स कोड- १२४ (२)

कुल क्रेडिट्स - ०४

क्रियान्वयन घण्टाः - ०४ घण्टाः/सप्ताहः

पूर्णाङ्काः - १००

पाठ्यवस्तु -

७५ अंकाः



अन्विति: १- साहित्यशिक्षणस्य स्वरूपम्, महत्त्वमुद्देश्यानि च ।

अन्विति: २ - भाषा, विषयवस्तु, कल्पना, सौन्दर्यानुभूतिः।

अन्विति: ३- रसानुभूतौ रसस्य, छन्दसः, अलंकाराणाम् उपयोगित्वम्।

अन्विति: ४ - साहित्यशिक्षणस्य विधयः-पारम्परिकविधिः, व्याख्याविधिः, टीकाविधिः, स्वाध्यायविधिः, क्रीडाविधिः, खण्डान्वय-दण्डान्वयविधिः च।

अन्विति: ५ - पाठयोजनानिर्माणं, नवाचाराः च।

सत्रीयकार्यम् -

अंकाः २५

1. पाठयोजना-निर्माणम्।

2. गद्यलेखनम्।

3. पद्यरचना।

4. समस्यापूर्तिः।

दर्शनशिक्षणम्

कोर्स कोड- १२४(३)

कुल क्रेडिट्स -०४

क्रियान्वयन घण्टाः - ०४ घण्टाः/सप्ताहः

पूर्णाङ्काः - १००

पाठ्यवस्तु -

७५ अंकाः

अन्विति: १- भारतीयपाश्चात्यदर्शनयोः सम्प्रत्ययः ।

अन्विति: २ - दर्शनशिक्षणस्य महत्त्वम्, उद्देश्यं, विधयः-विकासविधिः, इतिहासविधिः, समस्याविधिः, निदर्शनविधिः, निरोक्षणाधीनस्वाध्यायः, व्याख्याविधिः।

अन्विति: ३- दर्शनं सामाजिकविकासश्च, दार्शनिकपरामर्शः।

अन्विति: ४-दर्शनशिक्षणे शिक्षणाधिगमसामग्री, दूरस्थशिक्षायां दर्शनम्।

अन्विति: ५- दर्शनशिक्षणस्य पाठयोजना।

सत्रीयकार्यम्

२५ अंकाः

१.४ व्याकरण-शिक्षणम्

कोर्स कोड- १२४(४)

कुल क्रेडिट्स -०४

क्रियान्वयन घण्टाः - ०४ घण्टाः/सप्ताहः

विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र

पूर्णाङ्काः - १००

पाठ्यवस्तु -

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

७५ अंकाः

अन्विति: १- व्याकरणशास्त्रशिक्षणस्य इतिहासः, स्वरूपम्, उद्देश्यानि च ।

अन्विति: २ - व्याकरणशिक्षणे कण्ठस्थीकरणस्य महत्त्वम् उच्चारणशिक्षणं च।

अन्विति: ३- व्याकरणशिक्षणस्य विधयः- पारम्परिकविधिः, आगमननिगमनविधिः, हयूरिस्टिकविधिः, प्रयोजनविधिश्च॥

अन्विति: ४-व्याकरणशिक्षणे दृश्यश्रव्योपकरणस्य प्रयोगः (चित्रं रेखाचित्रं च) प्रयोगिकं व्याकरणम् (Functional Grammar)।

अन्विति: ५- भाषाप्रयोगशाला व्याकरणं च - शिक्षणे संगणकप्रयोगः। पाठयोजनानिर्माणम्।

सत्रीयकार्यम् -

२५ अंक

1. प्रायोजनाविधेः हयूरिस्टिकविधेश्च प्रयोगाधारेण पाठयोजनानिर्माणम्।

2. संगणकद्वारा दृश्यश्रव्यसामग्रीणां निर्माणम्।

वेद-शिक्षणम्

कोर्स कोड- १२४ (५)

क्रियान्वयन घण्टा: - ०४ घण्टा:/सप्ताह:

पाठ्यवस्तु -

अन्विति: १- वेदानां महत्त्वम्, शिक्षणोद्देश्यानि, वेदकण्ठस्थीकरण पारम्परिकपारायणविधिः, आधुनिकविधिश्च।

अन्विति: २ - स्वाध्यायस्मर्यावश्यकता।

अन्विति: ३- वेदानां मूलपाठस्य व्याख्याने मीमांसा कल्पसूत्र-निरुक्तादीनां महत्त्वम्।

अन्विति: ४- वेदानां प्राचीन-नवीन-व्याख्याकारणां समीक्षा।

अन्विति: ५- पाठयोजना निर्माणम्

सत्रीयकार्यम् -

कुल क्रेडिट्स -०४

पूर्णाङ्काः - १००

७५ अंकाः

२५ अंकाः

कर्मकाण्डशिक्षणम्

कोर्स कोड-१२४ (५)

क्रियान्वयन घण्टा: - ०४ घण्टा:/सप्ताह:

पाठ्यवस्तु -

अन्विति: 1- महत्त्वमुद्देश्यानि कर्मकाण्डप्रकाराः ।

अन्विति: 2 - क्रिययाधिगमः।

अन्विति: ३- हयूरिष्टिकविधिः, प्रयोजकविधिः, प्रत्यक्षविधिः, व्याख्यानविधिः।।

अन्विति: ४-अध्यापकसुगमतायै चित्रम्, रेखाचित्रम्, अन्यदृश्यश्रव्योपकरणानां प्रयोगः।

अन्विति: ५- वैज्ञानिकोपकरणानामुपयोगो वेदिनिर्माणञ्च।

सत्रीयकार्यम् -

अध्येयग्रन्थाः-

1. प्रमेय पारिजान श्री लाल बहादुर शास्त्री, राष्ट्रिय संस्कृत विद्यापीठ।
2. सर्वदर्शन समन्वय, श्री लाल बहादुर शास्त्री, राष्ट्रिय संस्कृत विद्यापीठ।
3. शास्त्री, पी.एन. दर्शन शिक्षण, श्री लाल बहादुर शास्त्री, राष्ट्रिय संस्कृत विद्यापीठ भोपाल परिसर।
4. सफाया, आर.एन., संस्कृतशिक्षण, हरियाणा ग्रन्थ अकादमी, हरियाणा।
5. पाण्डेय, आर.एस. संस्कृतशिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा ७०५००।
6. उपाध्याय, बी.के., एवं देवनाथन आर., व्याकरण शिक्षण विधि, भारतीय विद्या संस्थान वाराणसी।
7. झा., नागेन्द्र वैदिक शिक्षा पद्धति एवं आधुनिक शिक्षा पद्धति, वेंकटेश प्रकाशन, दिल्ली।
8. मिश्र, लोकमान्य, साहित्यशिक्षणम्।
9. झा., नागेन्द्र ज्योतिषशिक्षाम्।
10. उपाध्याय, बी.के., एवं मिश्र घनश्याम, साहित्यशिक्षण पद्धति, भारतीय विद्या संस्थान वाराणसी।
11. मिश्र, भास्कर, वैदिक शिक्षा पद्धति।
12. पाठक, आर.पी. प्राचीन भारतीय शिक्षा कनिष्ठा प्रकाशन, दरियागंज नई दिल्ली।

कुल क्रेडिट्स -०४

पूर्णाङ्काः - १००

७५ अंकाः

२५ अंकाः

mhdnolc

विभागाध्यक्ष

शिक्षा शास्त्र

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

[Handwritten signatures and marks]

7.अन्य विद्यालयीय विषय शिक्षण
निम्नलिखित में से किसी एक विषय का चयन करें।

10-1 Teaching of English

कोर्स कोड- 125 (1)

क्रियान्वयन घण्टे- 04 घण्टे/सप्ताह

उद्देश्य- छात्राध्यापकों को-

कुल क्रेडिटस-04

कुल अंक - 100

Objectives-75 Marks

- The student teacher will be able to-
- Acquaint with the nature & aims of teaching English.
- Familiarize with approaches & method of teaching English.
- Acquaint with the teaching of various lesson of English.
- Prepare the lesson plan of various lesson of English
- Tell the use of various instructional aids in English Teaching.
- Develop skills of evaluation of various lessons in English.

Unit-1- Nature of English Language- (a) Meaning & function of Language, Linguistic Principles, Importance of english Language, Present position of English in school Curriculum. Aims & Objectives of teaching English at primary, Secondary & Higher Secondary Levels. Behavioural Objectives Meaning & Writing behavioural Objectives for prose, Poetry & Grammar lessons.

Unit-2- Approaches & Methods of teaching English -Meaning & their differences Approaches Situationl, Structural & Communicative Methods- Translation, Direct & Billilingual.

Unit-3- Teaching of Various lesson in English - Teaching of prose, Poetry, Grammar, Composition, Reading& Writing (Based on school curriculum)

Unit-4- lesson Planning &Teaching Learning Material- Meaning, Importance, Formats for various types of lesson in English viz. prose, poetey, Grammar, Composition. Teaching learning Material- Meaning Improtance, Precaution, Use of aids in English-Black Board, Flannel Board, pictures, Charts, Modle, Tape recorder, Record player. TV.OHP & Language Laboratory.

Unit-5- Evaluation in English Teaching - Concept of Evaluation, Measurement & Testing. Different Types of Question-Objective, Short Answer and Essay Type (Meaning, Characteristics, type &Their constucation) Characteristics of a good test for measuring learning outcomes in English.

Sessional Work- Any two of the following-25 Marks

- 1- Preparing lesson plan on any one topic related ro prose, poetry & Grammar.
- 2- Preparing Teaching Learning Material for teaching any topic in various lesson of English.
- 3- Developing communication skills in English.
- 4- Preperation of an Achievement test of english Language.

Suggested Readings-

- 1- Sachdeva, M.S (2003) Teaching of English In India, Tandon Publication, Ludhiana.
- 2- Pandey, K.p., Panday Bhardwaj Amita (1996) Teaching of English in India, Vishwavidyalaya prakashn Chowk Varanasi.
- 3- Jain R.K. Sharma (2005) Essentials of English, Vinod Pustak Mandir, Agra.
- 4- Kohli A.L., (1996) Techniques of teaching English[Dhanpat Rai & Sons Nai Sarak New Delhi.
- 5- Sharma Kusum (2007) A Hand Book of English Teaching, Radha Prakashn Mandir, Agra.

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

शिक्षा शास्त्र
विभागाध्यक्ष

22

कोर्स कोड- 125 (2)

क्रियान्वयन घण्टे- 04 घण्टे/सप्ताह

कुल क्रेडिटस-04

कुल अंक - 100

उद्देश्य- छात्राध्यापकों को-

- हिन्दी भाषा का महत्त्व तथा उसके उद्देश्यों से अवगत कराना।
- साहित्यिक विधाओं के शिक्षण के लिए विधियों, प्रविधियों एवम दृश्य श्रव्य सामग्री का चयन।
- निर्माण प्रयोग करने योग्य बनाना।
- उच्चारण एवं वर्तनी से सम्बन्धित दोषों की पहचान करना तथा सुधारात्मक युक्तियों के अनुप्रयोग की योग्यता विकसित करना।
- हिन्दी भाषा शिक्षण की विधाओं की पाठ योजना निर्माण से सम्बन्धित दक्षता का विकास करना।

पाठ्य-वस्तु

इकाई- 1- हिन्दी भाषा की अवधारणा, उद्देश्य, महत्त्व एवं पाठ्यक्रम में स्थान।

75 अंक

इकाई- 2- भाषा कौशल (क) वाचन एवं लेखन शिक्षण-वाचन-अभिप्राय, भेद-सस्वर वाचन एवं मौन वाचन द्रुत वाचन, लेखन शिक्षण-अभिप्राय, सुलेख अनुच्छेद, श्रुतलेख।

(ख) हिन्दी भाषा विज्ञान-ध्वनि विज्ञान, रूप विज्ञान, वाक्य विज्ञान। स्वर एवं व्यंजन, बल अनुत्तान से सम्बन्धित विशेषताएं शब्द निर्माण एवं वाक्य रचना।।

इकाई- 3-पाठ्यपुस्तक एवं दृश्य श्रव्य उपकरण। पाठ्यपुस्तक: आवश्यकता, उद्देश्य, आन्तरिक एवं बाह्य गुण। दृश्य श्रव्य, उपकरण, आवश्यकता, महत्त्व प्रयोग एवं नवाचार।

इकाई- 4-हिन्दी की विधाओं /पाठों का शिक्षण हिन्दी विधाओं-गद्य, पद्य, व्याकरण, नाटक, निबन्ध का स्वरूप शिक्षण, उद्देश्य, शिक्षण विधियां तथा पाठ योजना।

इकाई- 5 हिन्दी साहित्य में रुचि उत्पन्न करने के साधन-कवि सम्मलेन, कविगोष्ठी, विद्यालय पत्रिका। भित्ति पत्रिका, अभिनय, वाद-विवाद, अन्त्याक्षरी। हिन्दी के विकास में कार्यरत संस्थाओं की भूमिका।

सत्रीय कार्य-

1. उच्चारण आधारित अभ्यास भाषा प्रयोगशाला के माध्यम से।
2. पाठयोजना निर्माण।
3. शिक्षण अधिगम सामग्री निर्माण।
4. शब्द भण्डार विकास।
5. ललित निबन्ध लेखन प्रकरण आधारित।
6. सूक्ति संकलन।

25 अंक

अध्येय ग्रन्थ-

1. पाण्डेय, आर.एस. संस्कृतशिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा उ0प्र0।
2. शर्मा, ब्रजेश्वर, भाषाशिक्षण और भाषा विज्ञान केन्द्रीय हिन्दी भाषा आगरा, उ0प्र0।
3. भाई योगेन्द्रजीन, हिन्दी भाषा शिक्षण, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा उ0प्र0।
4. श्रीवास्तव, रवीन्द्र, भाषा शिक्षण मैकमिलेन कम्पनी दरियागंज, नई दिल्ली।

M. K. Singh
विभागाध्यक्ष

शिक्षा शास्त्र

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

10-3 सामाजिक-शिक्षण

कोर्स कोड- 125 (3)

क्रियान्वयन घण्टे- 04 घण्टे/सप्ताह

उद्देश्य- छात्राध्यापकों को-

कुल क्रेडिटस-04

कुल अंक - 100

75 अंक

- सामाजिकविज्ञान की अन्तर्विषयी प्रकृति का अवबोध कराना।
- कक्षा शिक्षण परिस्थिति में सामाजिक विज्ञान की विभिन्न शिक्षणाविधियों को प्रभावी ढंग से उपयोग करने की जानकारी देना।
- सामाजिक विज्ञान शिक्षण में इकाई योजना और पाठयोजना का निर्माण करने की जानकारी देना।
- सामाजिक विज्ञान शिक्षण में उपयुक्त सहायक सामग्री का निर्माण और उपयोग करने की तथा मूल्यांकन की जानकारी प्रदान करना।

पाठ्य-वस्तु (Content)

इकाई- 1- सामाजिक अध्ययन का स्वरूप- अवधारणा अन्तर्विषयी प्रकृति, उद्देश्य, महत्त्व और क्षेत्र।

इकाई- 2- सामाजिक अध्ययन का पाठ्यक्रम- पाठ्यचर्या और पाठ्यक्रम में अन्तर, पाठ्यक्रम निर्माण तथा सिद्धान्त। राष्ट्रीय केन्द्रिक पाठ्यचर्या (राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के सन्दर्भ में)।

इकाई- 3- सामाजिक अध्ययन की शिक्षण प्राचीन एवं आधुनिक विधियां एवं प्रविधियाँ- विधि एवं प्रविधि में अन्तर, विधि-व्याख्यानविधि, प्रदर्शनविधि, प्रोजेक्ट विधि, वार्तालापविधि, समास्यसमाधानविधि, प्रविधियाँ:- प्रश्न पूछना, अवलोकन, वादविवाद, सम्भाषण, पैनल चर्चा मस्तिष्क मन्थन।

इकाई- 4- सामाजिक अध्ययन की शिक्षण में पाठयोजना- इकाई योजना और पाठयोजना में अन्तर, पाठयोजना की आवश्यकता और महत्त्व, पाठयोजना के सोपान, अनुदेशनात्मक उद्देश्य, (इतिहास, भूगोल, नागरिकशास्त्र, अर्थशास्त्र, समाजशास्त्र शिक्षण के सन्दर्भ में), हरबार्ट की पंचपदीय प्रणाली।

इकाई- 5 सामाजिक अध्ययन में श्रव्य-दृश्य साधन और सामुदायिक संसाधनों का उपयोग- श्रव्य-दृश्य साधन का महत्त्व और उपयोग, सामाजिक अध्ययन में प्रयोगशाला, सामुदायिक संसाधनों का महत्त्व और शिक्षक की भूमिका, सामाजिक अध्ययन शिक्षण में मूल्यांकन।

सत्रीय कार्य-किन्ही दो पर लिखें।

25 अंक

1. सामाजिक अध्ययन और सामाजिक मुद्दे पर व्यक्ति अध्ययन आधारित प्रतिवेदन तैयार करना।
2. सामाजिक मुद्दे से संबंधित समाचार पत्र की कतरने संकलित करना।
3. प्रदर्शनी, अजायबघर, प्रयोगशाला, पुरातत्व संग्रहालय, प्रकोष्ठ अध्ययन पर प्रतिवेदन तैयार करना।
4. सामाजिक विज्ञान शिक्षण से संबंधित विषय पर सहायक सामग्री निर्माण करना।
5. वस्तुनिष्ठ परीक्षण के प्रश्नपत्रों का निर्माण करना।
6. चयनित ग्रामों में शिक्षा एवं स्वास्थ्य, स्वच्छता के प्रति जागरूकता।

अध्येय ग्रन्थ-

1. बाइनिंग एण्ड बाइनिंग (1985) टीचिंग आफ सोशल स्टडीज, मैकग्राहिल न्यूयॉर्क।
2. पाठक, आर.पी. (2010) दि टीचिंग ऑफ सोशल स्टडीज अटलांटिक पब्लिशर्स दरियागंज, नई दिल्ली।
3. तनेजा, वी. आर. (1988) सामाजिक अध्ययन शिक्षण मार्डन पब्लिशर्स, लुधियाना।
4. शर्मा वेणीमाधव, 1980) सामाजिक अध्ययन की शिक्षा, धनपतराय एण्ड सन्स, नई दिल्ली।
5. शैदा, बी.डी. और गुप्ता अमृतलाल, (1982) बेसिक सामाजिक अध्ययन एशिया प्रकाशन, मुम्बई
6. श्रामपाल सहिं (1985) सामाजिक अध्ययन शिक्षण, राजस्थान, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी जयपुर।
7. चौधरी और गोयल (1990) रिक्ल्स इन सोशल स्टडीज, नमन प्रकाशन, नई दिल्ली।
8. शर्मा, एम.बी. (1988) सामाजिक अध्ययन की शिक्षण विधि, कनिष्का प्रकाशन, नई दिल्ली।
9. पाठक, आर.पी. (2010) सामाजिक अध्ययन शिक्षण राधा प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज नई दिल्ली।
10. त्यागी, गुरुसरन दास (1994) सामाजिक अध्ययन शिक्षण , आलोक प्रकाशन, लखनउ।

Indira
विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

Om
Om

10-4 गणित-शिक्षण

कोर्स कोड- 125 (4)

क्रियान्वयन घण्टे- 04 घण्टे/सप्ताह

कुल क्रेडिटस-04
कुल अंक - 100

उद्देश्य- छात्राध्यापकों को-

- गणित शिक्षण का अन्य विषयों से सम्बन्ध निरूपण का अवबोध कराना।
- गणित क्लब, गणित खेल एवं गणित प्रयोगशाला जैसी क्रियाओं को आयोजित कराना।
- अंकगणित, बीजगणित और रेखागणित से संबंधित प्रकरण की पाठयोजना के निर्माण करने की जानकारी देना।

पाठ्य-वस्तु (Content)

75 अंक

- इकाई- 1-** गणित शिक्षण- अवधारण, प्रकृति, उद्देश्य एवं क्षेत्र। प्रमुख भारतीय गणितज्ञों (जैसे-भास्कराचार्य, आर्यभट्ट एवं रामानुज) का योगदान।
- इकाई- 2-** पाठ्यक्रम: निर्माण का सिद्धान्त। पाठ्यक्रम में गणित का स्थान एवं महत्त्व। प्राथमिक एवं माध्यमिक स्तर पर गणित शिक्षण का पाठ्यक्रम। अन्य विद्यालयीय विषयों से गणित शिक्षण का सहसम्बन्ध।
- इकाई- 3-** गणित शिक्षण की विधियां- व्याख्यान एवं प्रदर्शन विधि, आगमन एवं निगमन विधि, विश्लेषण एवं संश्लेषण विधि: प्रोजेक्ट विधि, अन्वेषण विधि एवं प्रयोगशाला विधि।
- इकाई- 4-** गणित शिक्षण में प्रभावी अनुदेशन हेतु सहायक सामग्री- महत्त्व एवं प्रकार, निर्माण एवं प्रयोग सावधानियां। मौखिक कार्य, लिखित कार्य, गणित क्लब, गणित प्रयोगशाला एवं गणितीय खेलों का आयोजन।
- इकाई- 5-** गणित शिक्षण में इकाई योजना और पाठयोजना-महत्त्व एवं निर्माण की प्रक्रिया। अंकगणित, बीजगणित, एवं रेखागणित से सम्बन्धित कुछ प्रकरणों पर पाठयोजना बनाना, गणित शिक्षण आकलन में प्रयुक्त विधियां।

सत्रीय कार्य-

25 अंक

1. शिक्षण सहायक सामग्री का निर्माण।
2. पाठ-योजना का निर्माण।
3. गणित परीक्षा पत्र निर्माण।
4. गणितज्ञों पर आधारित निबन्ध लेखन।

अध्येय ग्रन्थ-

1. चड्डा, बी.एन. टीचिंग आफ मैथमैटिक्स, धनपतराय एण्ड सन्स दिल्ली अग्रवाल, एस.एम।
2. मंगल, एस.के. टीचिंग आफ मैथमैटिक्स, प्रकाश ब्रदर्स लुधियाना।
3. श्रीवास्तव एण्ड भटनागर, गणित शिक्षण, रमेश बुक डीपो, जयपुर।
4. सिन्धु, के.एस. टीचिंग आफ मैथमैटिक्स, स्टलिंग पब्लिकेशन, नई दिल्ली।
5. मिश्र, डॉ० मीनाक्षी, गणित शिक्षण, भा.वि.स. जगतगंज, वाराणसी।
6. अरोड़ा, एस. के. हाउ टू टीच मैथमैटिक्स, शान्ता पब्लिशर, हांसीगेट, भिवानी।
7. सक्सेना, आर.पी.करीकुलम एण्ड टीचिंग आफ मैथमैटिक्स, इन सैकण्डरी स्कूल, (एन.सी.ईआर.टी.) नई दिल्ली।

10-5 अर्थशास्त्र-शिक्षण

कोर्स कोड- 125 (5)

क्रियान्वयन घण्टे- 04 घण्टे/सप्ताह


कुल क्रेडिटस-04
कुल अंक - 100

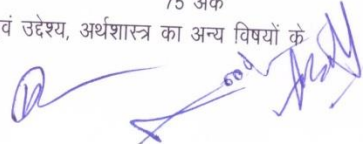
उद्देश्य- छात्राध्यापकों को-

- अर्थशास्त्र का महत्त्व से परिचित कराना।
- अर्थशास्त्र के सिद्धान्तों व्यावहारिक जीवन में प्रयोग करने के लिए प्रशिक्षित करना।
- व्यावहारिक जीवन की समस्याओं को सुलझाने योग्य बनाना।
- प्रत्येक व्यक्ति को जीविकोपार्जन के योग्य बनाना।
- देश की आर्थिक व्यवस्था से परिचित कराना।

पाठ्य-वस्तु (Content)

इकाई- 1- अर्थशास्त्र का अर्थ, परिभाषा, एवं क्षेत्र, अर्थशास्त्र शिक्षण का महत्त्व एवं उद्देश्य, अर्थशास्त्र का अन्य विषयों के साथ सहसम्बन्ध।


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार
75 अंक



इकाई- 2- अर्थशास्त्र अध्ययन के विद्यालयीय पाठ्यक्रम निर्माण की आवश्यकता, पाठ्यक्रम निर्माण के मूलभूत सिद्धान्त एवं प्रक्रिया।

इकाई- 3- अर्थशास्त्र शिक्षण की विधियां- परम्परागत विधियां- पाठ्यपुस्तकविधि, व्याख्यानविधि, प्रश्नोत्तरविधि। आधुनिक शिक्षण विधियां- प्रयोगशालाविधि, योजनाविधि, समस्यासमाधानविधि, आगमन-निगमनविधि, विश्लेषणात्मक-संश्लेषणात्मक विधि समाजीकृत, अभिव्यक्तिविधि, निरीक्षित अध्ययनविधि, वाद-विवाद विधि, डालटन विधि।

इकाई- 4- अर्थशास्त्र की पाठ्यपुस्तक:- स्वरूप, उद्देश्य एवं पाठ्यपुस्तक रचना के सिद्धान्त, अर्थशास्त्र में अध्यापक की भूमिका।

इकाई- 5- अर्थशास्त्र शिक्षण के लिए उपयुक्त दृश्य-श्रव्य उपकरण। अर्थशास्त्र शिक्षण की पाठयोजना।


सत्रीय कार्य-

1. किसी अध्यापित विषय पर पाठयोजना निर्माण करना।
2. अर्थशास्त्र विषय से सम्बन्धित किसी उपविषय को उपयुक्त शिक्षण विधि द्वारा अध्यापन पाठ का लेखन।

25 अंक

अध्येय ग्रन्थ-

1. शर्मा, बी.एल. एवं सक्सेना, वी.एस. अर्थशास्त्र शिक्षण, चौ० चरणसिंह विश्वविद्यालय, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ २०१०।
2. टग्रवाल, सुरेश कुमार, अर्थशास्त्र शिक्षण गलगोटिया पब्लिशिंग कं, 64/4, डब्ल्यू. ई.ए. करोलबाग, नई दिल्ली।
3. वर्मा, रामपाल सिंह, अर्थशास्त्र शिक्षण, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ २०१०।
4. सिंह, डॉ. सदन, अर्थशास्त्र शिक्षण पद्धति, भा.विद्या, संस्थान, वाराणसी, २०१०।


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार




द्विवर्षीय शिक्षाशास्त्री (बी.एड.)
पाठ्यक्रम

तृतीय सेमेस्टर

Imbawal
विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

one
ASV
④

शिक्षाशास्त्री (बी०एड०) द्वि वर्षीय पाठ्यक्रम
द्वितीय-वर्षम् तृतीय सत्रार्द्धम् कुल अंक- 600

कुल क्रेडिटस-24+2*

पाठ्यक्रम :	पाठ्यक्रम: Name of course	पाठ्यक्रम: श्रेणी	कुल अंक	कुल क्रेडिटस	घण्टे/सेमेस्टर
141	विद्यालय-सम्बद्धता-प्रशिक्षणम्		500	20	18 सप्ताहः
	बाह्यं (योगात्मकं मूल्यांकन) -400 आन्तरिकं (सरचनात्मक मूल्यांकनम्)-100	संकेन्द्रिकः शिक्षणाभ्यास (Core Teaching Practice)	500		18 सप्ताहः - शिक्षणाभ्यासः
151	प्रायोगिकम् - ई.पी.सी. practicum EPC	संकेन्द्रिकः प्रायोगिकम्-ई.पी.सी.	100	04	08 160
i	क्रियात्मक-अनुसन्धानाधारित परियोजना		40		
ii	विद्यालयाधारित गतिविधिषु प्रतिभागः प्रतिवेदन लेखनञ्च		20		
iii	सहपाठी कक्षा-शिक्षणं निरीक्षणम्		20		
iv	विद्यालय पार्श्वचित्रम्		20		
152	शैक्षिक गतिविधियः Educational Activities	Compulsory	50	2	= 80 % Attendance
i	स्वच्छता-अभियानम्, वृक्षारोपणम्।				
ii	विद्यालय शिक्षकाणां विशिष्ट व्याख्यानम्				
iii	क्रीडा				
iv	अभिभावक-शिक्षक गोष्ठौ				

M. Anand
विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

Arjun
Arjun

विद्यालय-सम्बद्धता-प्रशिक्षणम्

उद्देश्यानि-विद्यालय-सम्बद्धता प्रशिक्षणम् कार्यक्रमस्य मुख्यो उद्देश्यं व्यावसायिक-दक्षतायाः विकासः, येन अधोलिखितद्वयानि प्राप्तुं प्रयत्नः करिष्यते॥

छात्रध्यापकौ-^{कौ- अति- ५३}

- वास्तविक-विद्यालय-परिवेशस्य अनुभव-प्रदानम्।
- विद्यालयगतिधियि परिचयकरणम्। ^{५३} **आश्चर्याख्यम्**
- वास्तविकपरिस्थितिषु शिक्षणकार्यस्य अभ्यासाभावस-प्रदानम्।
- पाठयोजनानुसारं शिक्षणाभ्यास-प्रदानम्।
- पाठयक्रमे निर्धारित-शिक्षणविषयेषु शिक्षणे दक्षताप्रदानम्।

विद्यालय-सम्बद्धता-प्रशिक्षण कार्यक्रम-का स्वरूपम्-

समयावधि 18 सप्ताहाः	पाठ्यक्रमीय क्रियायैः	छात्राध्यापकानां द्वारा कार्यम्
1 सप्ताहः	विद्यालय परिवेश को जानना। -सम्बद्ध विद्यालय के नियमित अध्यापकों के अध्यापन कार्य का अवलोकन। -सम्बद्ध विद्यालय के की गतिविधियों एवं अभिलेखों पर आधारित प्रतिवेदन। -सम्बद्ध विद्यालय के सामुदायिक परिवेश का प्रेक्षण एवं प्रतिवेदन।	प्रेक्षण आख्या
1 सप्ताहः	कक्षा शिक्षण अभिमुखिकरण (सम्बद्ध विद्यालय के शिक्षकों एवं अध्यापक प्रशिक्षक के निर्देशन में)	
10 सप्ताहः	पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास- उच्च प्राथमिक स्तर-6-8 th कक्षा का दो शिक्षण विषयों पर -संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। -विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	पाठयोजना 30 (15+15)
4 सप्ताहः	क- पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास-माध्यमिक स्तर 9-10 th कक्षा - दो शिक्षण विषयों पर -संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। -विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	पाठयोजना 20 (10+10)
2 सप्ताहः	ख- पाठयोजना-आधारित शिक्षण अभ्यास-माध्यमिक स्तर 9-10 th कक्षा - दो शिक्षण विषयों पर -संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। - विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	पाठयोजना 10 (5+5)
2 सप्ताहः	पाठयोजना आधारित शिक्षण अभ्यास-उच्च माध्यमिक स्तर 11-12 th कक्षा -दो शिक्षण विषयों पर -संस्कृत व अन्य शिक्षण विषय। - विद्यालयीय गतिविधियों में प्रतिभाग।	पाठयोजना 10 (5+5)
2 सप्ताहः	समीक्षा पाठः- -समीक्षा-पाठ-प्रस्तुतीकरण ^{हैतु} अभ्यास। -समीक्षा-पाठ-मूल्यांकन ^{HC} -सहपाठी-कक्षा-शिक्षण-प्रेक्षण ^{पर्यवेक्षणम्}	सहपाठी-कक्षा-शिक्षणम् प्रेक्षणाधारितम् प्रतिवेदनम्

विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

(Handwritten signatures and marks)

विद्यालय आधारित प्रशिक्षण मूल्यांकन प्रक्रिया स्वरूप

कुल अंक - 600

वह्य परीक्षण (400) योगात्मक मूल्यांकन	आन्तरिक परीक्षण (100) सरचनात्मक मूल्यांकन	प्रायोगिक कार्य (100)
1. संस्कृत शिक्षण विषय- 200 2. अन्य शिक्षण विषय - 200 प्रत्येक शिक्षण विषय परीक्षण हेतु अंक वितरण (क) प्रायोगिक शिक्षण परीक्षण - (100 अंक) (ख) पाठयोजना व अन्य रिपोर्ट के आधार पर मूल्यांकन- (50 अंक) (ग) प्रयुक्त शिक्षण सहायक सामग्री (50 अंक)	1. प्रेक्षण आख्या - 10 2. शिक्षणाभ्यास प्रेक्षण- 50 क-6-8 th कक्षा का -30 अंक ख-i-9-10 th कक्षा का -20 अंक या (ख) 9-10 th कक्षा का -10 अंक एवं 11-12 th कक्षा का -20 अंक समीक्षा पाठ क-उच्च माध्यमिक स्तर -20 अंक ख-I माध्यमिक स्तर -20 अंक या ख-ii - माध्यमिक स्तर-10 अंक -उच्च माध्यमिक स्तर -10 अंक	1. विद्यालय आधारित गतिविधियों में प्रतिभाग एवं प्रतिवेदन लेखन (30 अंक) 2. विद्यालय/ कक्षा आधारित समस्याओं पर आधारित क्रियात्मक अनुसंधान परियोजना (30 अंक) 3. सहपाठी कक्षा शिक्षण प्रेक्षण आधारित प्रतिवेदन (20 अंक) 4. सम्बद्ध विद्यालय पार्श्व चित्र (20 अंक)

कुल पाठ योजना- 50

- उच्च प्राथमिक स्तर -6-8 th - 30 पाठ (15 पाठ/ शिक्षण विषय)
- (क) माध्यमिक स्तर -9-10 th - 10 पाठ (5 पाठ/ शिक्षण विषय)
उच्च माध्यमिक स्तर -11-12 th - 10 पाठ (5 पाठ/ शिक्षण विषय)
या

2. माध्यमिक स्तर (9-10 कक्षा) --- 20 पाठ (10 पाठ/ शिक्षण विषय)

कुल समीक्षा पाठ योजना- 04

- उच्च प्राथमिक स्तर -6-8 th - 2 पाठ (1 पाठ/ शिक्षण विषय)
- माध्यमिक स्तर -9-10 th - 1 पाठ (अन्य विद्यालयीय शिक्षण विषय)
उच्च माध्यमिक स्तर -11-12 th - 1 पाठ (संस्कृत शिक्षण विषय)
या


(2) ख - माध्यमिक स्तर (9-10 कक्षा) --- 2 पाठ (1 पाठ/ शिक्षण विषय)

Indu
विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

Indu
Indu

द्विवर्षीय शिक्षाशास्त्री (बी०एड०)
पाठ्यक्रम

चतुर्थ सेमेस्टर


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार




शिक्षाशास्त्री (बी०एड०) द्वि वर्षीय पाठ्यक्रम

द्वितीय-वर्षम्

चतुर्थ सत्रार्द्धः

कुल अंक- 600

कुल क्रेडिट्स-24+2 *

क्र०सं	पाठ्य क्रमः	पाठ्यक्रमः Name of course	पाठ्यक्रमः श्रेणी	कुल अंक	कुल क्रेडिट	घण्टे सप्ताह	घण्टे/सेमेस्टर
		Theory सैद्धान्तिकः		500	20	20	400
161	11	पर्यावरणशिक्षा (Environmental Education)	संकेन्द्रकं अनिवार्यम् (Core compulsory)	100 75(E)+25(1)	4 4	4 4	80 80
162	12	मूल्य शिक्षा एवं व्यावसायिकाचारः (Value EducationProfessional	संकेन्द्रकं अनिवार्यम् (Core compulsory)	100 75(E)+25(1)			
163	13	Ethics) सूचना एवं सम्प्रेषण-तकनीक्याः अनुप्रयोगः (Aplicationof ICT)	संकेन्द्रकं अनिवार्यम् (Core compulsory)	100 75(E)+25(1)	4 4	4 4	80 80
164	14	योग, स्वास्थ्य एवं शारीरिकी शिक्षा (Yoga health & PhysicalEducation)	संकेन्द्रकं अनिवार्यम् (Core compulsory)	100 75(E)+25(1)	4 4	4 4	80 80
165	15	अधोलिखितेषु कार्याकर्म (Any one of the following)	संकेन्द्रकं अनिवार्यम् (Core compulsory)	100 75(E)+25(1)	4 4	4 4	80 80
165-1	15-1	समावेशित शिक्षा (Inclusive Education)	संकेन्द्रकं अनिवार्यम् (Core compulsory)				
165-2	15-2	निर्देशनम् एवं उपबोधन (Guidznce counseling)	संकेन्द्रकं अनिवार्यम् (Core compulsory)				
165-3	15-3	लिङ्गम् ;जेन्डर, विद्यालयः समाजश्च (Gender, School, Society	संकेन्द्रकं वैकल्पिकम् (Core Elective)				
165-4	15-4	शान्ति शिक्षा (Peace education)					
165-5	15-5	कला शिक्षा (Art education)					
165-6	15-6	मानवाधिकार शिक्षा (Human rights Education)					
171		प्रायोगिकम् - ई.पी.सी. preacticum EPC	संकेन्द्रक प्रायोगिक- ई.पी.सी.	100	04	08	160
(i)		सूचना एवं सम्प्रेषण प्रौद्योगिकाः समीक्षात्मकम् अवबोधधारितं कार्यम्		40			
(ii)		विमर्शी संगोष्ठी/शिक्षकां व्यवसायिचारे आधारिता कार्यशाला।		20			
(iii)		विभिन्न आसनः/योगः/आत्मः अवबोधः।		20			
(iv)		क्षेत्राधारितं सामुदायिकं कार्यम्		20			
172		शैक्षिक गतिविधियांEducational Activities	Compulsory	50	2		=80% Attendance
(i)		विभागीया पत्रिका					
(ii)		Foundatuon Cours by Woman Studies Center					
(iii)		कला वीथी / शैक्षिक भ्रमणम्।					
(iv)		क्रीडा					
(v)		सांस्कृतिकं कार्यक्रम					
(vi)		आपदा-प्रबन्धन-प्रशिक्षणम्					

M. K. K.

विभागाध्यक्ष

शिक्षा शास्त्र

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय

हरिद्वार



चतुर्थ सत्रार्द्धः
पर्यावरण-शिक्षा

पाठ्यक्रमकूटः - १६१

क्रेडिट्स-०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

अंकाः- १००

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकान् प्रति-

- पर्यावरणशिक्षायाः अवधारणा, उद्देश्यानि एवं महत्त्वम्। प्राचीन-भारतीय-परम्परायां निहित-पर्यावरणीय-दृष्टेः परिप्रेक्ष्ये अवबोधः।
- मानव-पर्यावरण-सम्बन्धस्य परितंत्रस्य चावबोधनम्।
- जैव-विविधतायाः सम्प्रत्ययः महत्त्वञ्च। पर्यावरणीय-प्रदूषणस्य प्रकाराः। कारणं निवारणस्य च उपायानाम् अवबोधनम्।
- पर्यावरण संरक्षणे सुरक्षायाञ्च शिक्षकानां स्वयं-सेवी-संस्थानानां भूमिका सुस्थिरविकासस्य च सम्प्रत्ययस्य अवगमनम्।
- पर्यावरणीयं ज्ञानम् अभिवृत्तौ कौशलेषु च नैपुण्यम्।

पाठ्यवस्तु-

७५ अंका -

अन्वितिः १ पर्यावरण-शिक्षा- अवधारणा, उद्देश्यम्, महत्त्वम् क्षेत्राणि च।

पर्यावरण-शिक्षायाः उपागमः पर्यावरणशिक्षायाः अन्य-विषयैः सह सम्बन्धः। पर्यावरण-संरक्षणे भारतीयान्ता राष्ट्रियोः सम्मेलनम्।

अन्वितिः २- मानवः पर्यावरणञ्च - मानव-पर्यावरणयोः सम्बन्धः, परितन्त्रम् - सम्प्रत्ययः, घटकाः, प्रकाराः, जैवविविधतायाः सम्प्रत्ययः महत्त्वञ्च।

अन्वितिः ३- पर्यावरणीयावयवयनम् - प्रकाराः कारणानि - जलम्, भूमिः, वायुः, ध्वनिः, नाभिकीयीयप्रदूषणेत्येतेषु कारणानि, निवारणस्य चोपायाः। पर्यावरणं स्वास्थ्यं च। जल-संरक्षणम् वर्षा-जल-संग्रहणञ्च।

अन्वितिः ४- पर्यावरण - सुरक्षा - प्राचीन-भारतीय परम्परायां पर्यावरणीयदृष्ट्या पर्यावरण - सुरक्षाविषयकाः विधयः आन्दोलनञ्च। पर्यावरण-संरक्षण-हेतौ भारत स्वच्छता-अभियानम् पर्यावरण-संरक्षणे शिक्षकानां स्वयं-सेवी-संस्थानां भूमिका।

अन्वितिः ५- पर्यावरण-शिक्षा प्रबन्धनञ्च- पारिस्थितिकी चलन शैक्षिक - पर्यटनम्, दृश्य-श्रव्ययौः साधनम्, सूचना एवं सम्प्रेषण-तकनीकिः उभयोः भूमिका, क्रीडा अनुरूपणञ्च। अपशिष्ट-प्रबन्धनम्, अपशिष्टेभ्यः ऊर्जा

सत्रीयकार्यम् (किमपि द्वयम्)

२५ अंकाः

1. पर्यावरणीय - क्लब।
2. स्वच्छता-अभियानम् कक्षा, गृह-परिसरः, प्रतिवेशश्च।
3. उत्तराखण्डस्य सन्दर्भे गौरादेव्याः योगदानम्।

अध्ययग्रन्थः-

1. सक्सेना, ए.बी. पर्यावरण शिक्षा (शिक्षा के संदर्भ में), आर्यबुक डिपो, दिल्ली।
2. सिंह, सविन्द्र, पर्यावरण भूगोल, प्रयाग पुस्तक भवन, 20- ए यूनिवर्सिटी रोड, इलाहाबाद।
3. इ. गा. रा. मु. विश्व विद्यालय, पर्यावरण और संसाधन।
4. फेडोरेव, ई. मेन एण्ड. (1980) द इकोलोजिकल क्राउसेज एण्ड सोसल प्रोग्रेस, नेचरप्रोगेस्पब्लिशर्स, मास्को
5. रघुवंशी डॉ० अरुण एवं, पर्यावरण तथा प्रदूषण, म.प्र. हिंदी ग्रन्थ अकादमी, चन्द्रलेखा भोपाल।
6. यूनेस्को (1977) ट्रेन्ड्स इन इनवायरमेन्टल एजुकेशन, यूनेस्को, पेरिस।

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र





चतुर्थ सत्रार्द्धः
मूल्यशिक्षा व्यावसायिकाचारश्च

पाठ्यक्रमकूटः १६२

क्रेडिट्स-०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

अंकाः- १००

उद्देश्यानि - छात्राध्यापकाः

- मूल्यशिक्षायाः अवधारणायाः आवश्यकताया च परिचिताः भविष्यन्ति।
- मूल्यानां वर्गीकरणं ज्ञास्यन्ति।
- मूल्यशिक्षणस्य विभिन्नविधीनां प्रयोगे सक्षमाः भविष्यन्ति।
- व्यक्तित्वविकासे मूल्यशिक्षामाध्यमेन व्यावसायिक-प्रतिवद्धता विकसिता भविष्यति।

पाठ्यवस्तु- ७५ अंकाः -

अन्वितिः १- मूल्यशिक्षा-स्वरूपम्, उद्देश्यानि, मूल्यपरकशिक्षायाः विकासः, मानवीयमूल्यानाम् अवधारणा आवश्यकता महत्त्वं च । शिक्षानीतिषु मूल्यशिक्षा।

अन्वितिः २- मूल्यानां वर्गीकरणम्- शैक्षिक-व्यावसायिक-सामाजिक-सौन्दर्यात्मक-नैतिक-आध्यात्मिकमूल्यानां सन्दर्भे।

अन्वितिः ३-मूल्यशिक्षायाः विधयः- मूल्यानाम् आभ्यन्तरीकरणं, विद्यालयीयविषयैः पाठ्यसहगामिक्रियाभिश्च। भूमिकानिर्वहणं, मूल्यस्पष्टीकरणं विश्लेषणं च, कथाकथनं चर्चाविधिश्च।

अन्वितिः ४- व्यक्तित्वविकासे मूल्यशिक्षा- आत्मबोधः, आत्मविश्लेषणम् आत्मदर्शनम्, आत्मनियन्त्रणं धैर्यं, त्यागः, रचनात्मकता, परोपकारिता, लैंगिकसमानतां प्रति संवेदीकरणं तथा वैज्ञानिकदृष्टिः। शिक्षकाय व्यावसायिकाचारः।

अन्वितिः ५- राष्ट्रस्य विश्वस्य विकासे च मूल्यशिक्षा- राष्ट्रिय-अन्तराष्ट्रिय मूल्यानि। संवैधानिकमूल्यानि, यथा-जनतान्त्रिकमूल्यानि, समाजवादः, धर्मनिरपेक्षता, समानता, न्यायः, स्वतन्त्रता, विश्वबन्धुत्वं च।

सत्रीयकार्यम् किमपि द्वयम्

२५ अंकाः

1. पाठ्यपुस्तकेषु निहितानां मूल्यानां विश्लेषणाधारितं प्रस्तुतीकरणम्।
2. मूल्यसम्बद्धग्रन्थावलोकने आधारितं प्रस्तुतीकरणम्।
3. भूमिकानिर्वहणाद्विषु विधिषु आधारितं समस्यासमाधानम्।

अध्ययेयग्रन्थः-

1. पाण्डेय, के.पी. (2005) शिक्षा के दार्शनिक एवं सामाजिक आधार, विश्वविस्तरदालय प्रकाशन, वाराणसी।
2. जैश्री, मूल्य, (2008) पर्यावरण और मानव अधिकार की शिक्षा, शिप्पा प्रकाशन, द्वितीय संस्करण, नई दिल्ली।
3. गुप्त, नत्थूलाल, (2005) मूल्यपरक शिक्षा और समाज, नमन प्रकाशन, नई दिल्ली।
4. चतुर्वेदी, रश्मि, खण्डाई, हेमन्त, (2011) मूल्य शिक्षा, ए० पी० एच० पब्लिशिंग कारपोरेशन, नई दिल्ली।
5. झा, नागेन्द्र, (2012) प्राचीन एवं अर्वाचीन शिक्षा पद्धति, अभिषेक प्रकाशन, पीतमपुरा।
6. पाठक, आर० पी०, (2011) प्राचीन भारतीय शिक्षा, कनिष्का प्रकाशन, अंसारी रोड, दरियागंज, नई दिल्ली।

विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र

तत्तारखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय

चतुर्थ सत्रार्द्धः

सूचना एवं सम्प्रेषणतकनीक्याः शिक्षाय अनुप्रयोगः

पाठ्यक्रमकूटः -

क्रेडिट्स-०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

अंकाः- १००

उद्देश्यानि - छात्राध्यापकान् प्रति:-

- संगणकस्यावधारणाकार्य-प्रणालीनां च अभिज्ञानम्।
- 'अन्तर्जाल एवं ई-मेल' इत्यनयोः शैक्षिकापयोगस्य परिचयप्रदानम्।
- संगणकाधारित अधिगमस्यावधारणानां ज्ञान-प्रदानम्।
- सूचना एवं सम्प्रेषण-तकनीक्योः सम्प्रेषणसम्प्रत्ययानां च परिचय प्रदानम्।
- एम.एस. आफिस्' इत्यनेन सम्बन्धित-शैक्षिकानुप्रयोगस्य कौशलविकासः।

पाठ्यवस्तु- ७५ अंकाः -

अन्वितिः १- संगणकम् - अभिप्रायः घटकाः - अदा (इनपुट), प्रदा (आउटपुट) केन्द्रिय प्रक्रिया इकाई (सीपीयू) (सेन्ट्रल प्रोसेसिंग यूनिट) इति।

कार्य प्रणाली- एप्लीकेशन एवं सिस्टम सॉफ्टवेयर, संगणक-संजालः (कम्प्यूटर नेटवर्क) - अभिप्रायः, आवश्यकता प्रकारश्च (LAN, MAN, WAN) शैक्षिकोपयोगिता।

अन्वितिः २- अन्तर्जालम् (इन्टरनेट) - अभिप्रायः कार्यविधिः, इन्टरनेट प्रोटोका- फाइल ट्रान्सफर प्रोटोकाल (F.T.P) फाइल टेक्सट ट्रान्सफर प्रोटोकाल (FTTP) इति। एतेषां शैक्षिकोपयोगः (ई मेल) अणुसंकेतः - अभिप्रायः, कार्यविधिः, शैक्षिकोपयोगश्च।

अन्वितिः ३- संगणकाधारिताधिगमः - ई-अधिगमः - अभिप्रायः, वैशिष्ट्यम् प्रारूपः (अवलंबः--support मिश्रितः, Blended सम्पूर्णः Complete) सम्प्रेषणरीतयः एसिन्क्रोनस, सिन्क्रोनस) लाभाः दोषाश्च।

संगणकसहाय्यानुदेशनम् (CAI) अभिप्रायः, मान्यताः प्रयुक्त तकनीक्यः (हार्डवेयर, सॉफ्टवेयर, कोसवेयर) इत्येतेषां शैक्षिकोपयोगः।

संगणकप्रबन्धितानुदेशनम् (CBI) अभिप्रायः, भेदाः (परम्परागताधुनिकश्च) एतेषां शैक्षिकोपयोगिता।

अन्वितिः ४- सूचना एवं सम्प्रेषणतकनीकी- अभिप्रायः भेदाः, (परम्परागताधुनिकश्च) एतेषां शैक्षिकोपयोगिता। सम्प्रेषणम्-अभिप्रायः, प्रक्रिया विविध माध्यमाः, विविधभेदाः, बाधकतत्त्वानि च। टेलीकान्फ्रेन्सिंग अभिप्रायः भेदाः (ऑडियो, वीडियो संगणकश्च) लाभाश्च।

अन्वितिः ५ एम० एस० ऑफिस - एम० एस० वर्ड (M.S. word) अभिप्रायः, डाक्यूमेंट विन्डो - (घटकः, टूलबार, बटन, स्टेन्डर्ड एवं फार्मेटिंग टूलबार बटन), डाक्यूमेंट (क्रियेट, ओपन एव also), टेक्स्ट (सलेक्ट, एडिट, कट, कॉपी, पेस्ट, गर्मेंटिंग)

एम० एस० पावर पाइन्ट (M.S. Power Point) अभिप्रायः, घटकः, स्लाइड निर्माणम्, अभिकल्पनम् एवं प्रस्तुतीकरणम्, शैक्षिकोपयोगश्च।

एम० एस० एक्सेल (M.S. Excel) अभिप्रायः, घटकः, स्प्रेडशीट, वर्कशीट, एतेषां शैक्षिकोपयोगः।

विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

(Handwritten signature and initials)

सत्रीयकार्यम् किमपि द्वयम्
सत्रीय कार्य- निम्नलिखित में से दो-
अंक


२५ अंकाः

25

1. दत्त कार्य
2. ई. मेल एवं इन्टरनेट के प्रयोग आधारित प्रायोगिक कार्य ।
3. एम0 एस0 ऑफिस आधारित प्रायोगिक कार्य एवं वाक परीक्षण।

अध्येय ग्रन्थ-

1. P.K. Sinha and P.Sinha- Foundations of Computing
2. S.Sangam- Microsoft Office 2000 for Windows
3. मंगल, एस0 के0 एवं मंगल उमा, (2009) शिक्षा तकनीकी, प्रिन्टिस हाल, नई दिल्ली।


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार



चतुर्थ सत्रार्द्धः

१४. योगः स्वास्थ्यं शारीरिकी शिक्षा च

पाठ्यक्रमकूटः - १६४

क्रेडिट्स-०४

क्रियान्वयनकालः ०४ घण्टा/प्रतिसप्ताहम्

अंकाः- १००

उद्देश्यम् - छात्राध्यापकाः-

- योगशिक्षायाः अवधारणाज्ञानेन सह योगस्य विभिन्न पद्धतीनां ज्ञान-प्रदानम्।
- बलकान्/छात्राध्यापकान् योगासनस्य प्राणायामस्य च महत्त्वं अवबोधयन् योगसाधनायाः योगचिकित्सायाः महत्त्वस्य परिचय-प्रदानम्।
- उत्तमस्वास्थ्याय संतुलितभोजनस्य व्यायामस्य च आवश्यकतायाः उपयोगितायाश्चावबोधनम्।
- शारीरिकशिक्षायाः अवधारणामवबोधयन् तस्याः मनोवैज्ञानिकपक्षस्य परिचय प्रदानम्।
- विद्यालयेषु शारीरिकशिक्षायाः विविधपक्षाणां परिचय-प्रदानम्।

पाठ्यवस्तु- ७५ अंकाः -

अन्वितिः १- भारते योगपरम्परा

अवधारणा, योगशिक्षायाः आवश्यकता, विधयः आयामाश्च। योगस्य विभिन्नपद्धतयः ज्ञानयोगः, भक्तियोगः, कर्मयोगश्च। मानव-जीवने एतेषाम् उपयोगः महत्त्वञ्च।

अन्वितिः २- योगासनं प्राणायामश्च

आसनप्राणायामयोः स्वरूपम्, प्रकाशः -पवन-मुक्तासनम्, सूक्ष्म-व्यायामः, सूर्यनमस्कारः, ताटकम् धनुरासनम्, पश्चिमोनासनम्, पद्मासनम्, सर्पासनम्, गोमुखासनम्, मकरासनम्, भुजंगासनम्, शीर्षासनम् ताडासनम्, अनुलोमः विलोमः (नाडी शोधनम्), शीतली, शीतकारी, उज्जयी, भ्रामरी। योगसाधनायाः योगचिकित्सायाः जीवने महत्त्वम्।

अन्वितिः ३- स्वास्थ्य शिक्षा

अवधारणा, उत्तमस्वास्थ्याय भोजनस्य महत्त्वम्, भोजनस्य पोषकतत्त्वानां कार्माणि कुपोषणञ्च। आमिषं निरामिषञ्च भोजनम्। भोजनस्य मुख्यतत्त्वानि, सन्तुलिताहारः। विविधव्यायामाः तथा आसनानां स्वास्थ्य-सन्दर्भे महत्त्वम्। आसनविषयकविकृतयः कारणं निराकरणम् उपचारश्च।

अन्वितिः ४- शारीरिक-शिक्षा

अवधारणा, उद्देश्यानि महत्त्वं क्षेत्रञ्च। शारीरिकशिक्षायाः आवश्यकता तथा सम्पूर्ण-शैक्षिक-प्रक्रियायां शारीरिकशिक्षायाः स्थानम्। शारीरिकशिक्षायाः

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय

विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र

स्थानम्।

शारीरिकशिक्षायाः

- मनोवैज्ञानिकपथः-क्रीडामनोविज्ञानम्, क्रीडासु उपलब्धिः तथा अभिप्रेरणा, रुचयः, अभिवृत्तिश्च,
- शिक्षकछात्रयोः सम्बन्धः, क्रीडाभावना आचारसंहिता च।

अन्वितिः ५ विद्यालयेषु शारीरिकशिक्षा

विद्यालयेषु क्रीडाप्रकारः (व्यक्तिगत-क्रीडा, सामूहिक क्रीडा च) तथा तेषां सामान्य-नियमाः, महत्त्वञ्चविद्यालयीयस्तरे, अन्तर्विद्यालयीयस्तरे अन्तर्वर्गीयस्तरे, अन्तर्सदनीयस्तरे, अन्तर्विभागीयस्तरे च वार्षिकक्रीडाप्रतियोगितानाम् आयोजनं महत्त्वञ्च।

सत्रीयकार्यम् किमपि द्वयम्

२५ अंकाः

1. मानवस्य शारीरिकमानसिकयोः विकासे योगस्य महत्त्वम्।
2. योगासने प्राणायामे आधारिताः प्रस्तुतयः।
3. सन्तुलित-भोजन-विषयक परियोजनाकार्यम्।
4. विविधासनानां व्यायामानाञ्च चित्रसंकलनम् तथा चित्रनिर्माणम्, मॉडल निर्माणम्, प्रस्तुतीकरणञ्च।
5. शारीरिकशिक्षाकार्यक्रमाणां प्रतिवेदनम्।

अधयेयग्रन्थः-

1. पुरुषार्थी, योगेन्द्र, वेदों में योग विद्या।
2. आत्रेय, शान्ति प्रकाश, योगमनोविज्ञान।
3. मुखर्जी, विश्वनाथ, भारत के महान योगी।
4. शास्त्री, विजयपाल, पातजंल योग विमर्श।
5. पातजंल योगप्रदीप, गीताप्रेस गोरखपुर।
6. सिलोड़ी, महेशप्रसाद, योगमृतम।
7. कल्याण योग तत्वांक, गीताप्रेस गोरखपुर।
8. शर्मा, रमा, शारीरिक शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2
9. शैरी, जी०पी०, स्वास्थ्य शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2
10. कुमारी शर्मा, हरीशं, योग दीपिका कमला पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली-51
11. सुखिया, एस०पी०, विद्यालय प्रशासन, संगठन एवं स्वास्थ्य शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2
12. वर्मा, रामपाल सिंह, विद्यालय संगठन एवं स्वास्थ्य शिक्षा विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2
13. वर्मा, के० के० स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा दीपक पब्लिशर्स, ग्वालियर (मध्य प्रदेश)
14. कौर, मन्जीत, स्वास्थ्य एवं शारीरिक शिक्षा दीपक पब्लिशर्स, ग्वालियर (मध्य प्रदेश)

W. Anand

विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

W. Anand

कोर्स कोड – 165

निम्नलिखित में से कोई एक

15 I समावेशित शिक्षा

(Inclusive Education)

कोर्स कोड – 165 (i)

कुल क्रेडिट – 04

क्रिन्यान्वयन घण्टे – 04 घण्टे/ सप्ताह

कुल अंक – 100

उद्देश्य

- समावेशित शिक्षा के आधुनिक परिप्रेक्ष्य का तर्कधार समझने की योग्यता विकसित करना।
- शिक्षा में समावेशित शिक्षा की अवधारणा का प्रबल आधार खोजने की संवेदनशीलता लाना।
- विशेष संवर्ग के बच्चों की शिक्षा की आवश्यकता को दृष्टिगत रखकर शैक्षणिक हस्तक्षेपों एवं नवाचारी युक्तियों के अनुप्रयोग की कुशलता विकसित करना।
- राष्ट्रीय एवं अन्तरराष्ट्रीय स्तर पर विशिष्ट शिक्षा के सन्दर्भ में चलाये जा रहे विभिन्न कार्यक्रमों तथा विकलांगता को दूर करने हेतु सूचना-प्रौद्योगिकी के योगदान से अवगत कराना।

पाठ्य-वस्तु (content)

75 अंक

इकाई- 1 : विशिष्ट शिक्षा- अवधारणा, उद्देश्य, प्रकार महत्त्व एवं क्षेत्र। विकलांग बालकों की शिक्षा का विकास।

इकाई- 2 : शैक्षिक इन्टरवेन्शन – एकीकरण की प्रक्रिया, विकलांगता के अनुसार कार्यात्मक योग्यताओं का आकलन।

विकलांगता एवं सहायक सेवाएं संस्थान कक्ष।

इकाई - 3 : पाठ्यक्रम अनुशीलन- अवधारणा, विकलांगता के सन्दर्भ में पाठ्यक्रम अनुशीलन, पाठ्यसहगामी क्रियाएं एवं संचालन। विकलांगता एवं नवाचार।

इकाई - 4 : समावेशित शिक्षा- अवधारणा, उद्देश्य, तत्त्व, महत्त्व, कक्षा शिक्षण विधियां, समावेशित शिक्षा की समस्याएं एवं समाधान।

इकाई - 5 : विकलांग बालकों की शिक्षा हेतु संस्थानों का योगदान- राष्ट्रीय एवं अन्तरराष्ट्रीय स्तर पर स्वयंसेवी संस्थाओं की भूमिका, विकलांगता और भारतीय पुनर्वास परिषद, विकलांगता को कम करने लिए सूचना- प्रौद्योगिकी का योगदान।

सत्रीय कार्य : निम्नलिखित में से कोई दो
अंक

25

1. सुविधा वंचित संवर्ग के किन्ही चयनित एक छात्र का व्यक्ति अध्ययन निर्माण।
2. समावेशित शिक्षा की समस्याओं एवं चुनौतियों पर आधारित समूह परिचर्चा एवं प्रतिवेदन निर्माण।
3. विकलांग बालकों की शिक्षा हेतु राष्ट्रीय या अन्तरराष्ट्रीय स्तर की स्वयंसेवी संस्था के प्रयासों पर आधारित दत्त कार्य।
- उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
अध्ययन ग्रन्थ-

1. शर्मा आर0 ए0, (2005) विशिष्ट शिक्षा का प्रारूप, लायल बुक डिपो, मेरठ
2. विष्ट, आभा रानी, (1992) विशिष्ट बालक का मनोविज्ञान और शिक्षा, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।
3. सिंह बी0 बी0, (1990) विशिष्ट शिक्षा, वैशाली प्रकाशन, गोरखपुर।

4. Gary Thomas And Mark Vaughan, (2004) Inclusive Education-ReadingAnd Reoflections" Bletchley : Open University Press Book And 18.99 pp 215
5. Panda K.G. (2004) Managing Behaviour Problems in child, Vikas publishing House Private Ltd., New Delhi.
6. Peshwaria R, (2004) Managing Behaviour Problems in child, Vikas publishing House Private Ltd., New Delhi.
7. India Vision, The Report of the Committee of India, Planning Commission, 2020
Gpvt. Of India Published Academic Foundation, New Delhi.
8. Thomas G, (1997) Inclusive Schools for An Inclyusive Society, British Journal of Special Education
9. Stainback S. and stainback W, (1990) Inclusive Education, Baltimore, Paul Brokers, Puvlishing Company

15 . II निर्देशन एवं उपबोधन

(Guidance& Counselling)

कोर्स कोड – 165 (ii)

कुल क्रेडिटस – 04

क्रिन्यान्वयन घण्टे- 04 घण्टे/ सप्ताह
100

कुल अंक –

उद्देश्य : छात्राध्यापकों को –

- निर्देशन एवं उपबोधन के मूलभूत तत्वों का कक्षागत शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के सम्बन्ध में बोध कराना।
- निर्देशन की प्रक्रिया तथा विभिन्न स्तरों पर निर्देशन कार्यक्रमों के आयोजन से परिचित कराना।
- वृत्ति के विकास सम्बन्धित विभिन्न तत्वों से अवगत कराना।
- उपबोधन सेवाओं की प्रविधियों से परिचित कराना।
- निर्देशन एवं उपबोधन में प्रयुक्त मनोवैज्ञानिक परीक्षणों की उपादेयता एवं औचित्य से अवगत कराना।

पाठ्य – वस्तु – (Content)

75

अंक

इकाई – 1 : निर्देशन – अवधारणा, आवश्यकता, उद्देश्य, क्षेत्र, मूलभूत सिद्धान्त, निर्देशन के प्रकार – शैक्षिक, व्यावसायिक तथा व्यक्तिगत । निर्देशन तथा परामर्श में अन्तर तथा अन्तर्सम्बन्ध।

इकाई – 2 : निर्देशन की प्रक्रिया तथा विभिन्न स्तरों पर कार्यक्रम – समूह निर्देशन तथा व्यक्तिगत निर्देशन, निर्देशन की प्रविधियाँ, बुलेटिन बोर्ड , कक्षावार्ता, वृत्तिक सम्मेलन वृत्तिक प्रदर्शनियाँ, विभिन्न स्तरों (प्राथमिक, माध्यमिक, महाविद्यालयों) पर निर्देशन कार्यक्रमों का आयोजन।

इकाई –3 : वृत्तिक विकास – प्रकृति, प्रक्रिया, प्रभावित करने वाले कारक, वृत्तिक विकास में सूचनाओं का एकत्रीकरण तथा प्रसार, स्थानन सेवा से तथा अनुवर्ती सेवा।

इकाई – 4 : उपबोधन – अवधारणा, आवश्यकता, उद्देश्य उपबोधन की प्रविधियाँ – निदेशात्मक तथा अनिदेशात्मक उपबोधन। उपबोधक की भूमिका तथा अच्छे उपबोधक के गुण।

इकाई – 5 : निर्देशन एवं उपबोधन में प्रयुक्त मनोवैज्ञानिक परीक्षण – मनोवैज्ञानिक परीक्षणों का अर्थ, आवश्यकता तथा उद्देश्य, वर्गीकरण- बुद्धि, व्यक्तित्व, रुचि उपलब्धि तथा अभिक्षमता परीक्षण, निर्देशन एवं उपबोधन में परीक्षणों एवं परीक्षेतर विधियों का उपयोग।

सत्रीय कार्य- निम्नलिखित में से कोई दो

25 अंक

1. वृत्तिक विकास में सूचनाओं के स्रोतों का संकलन तथा प्रस्तुतीकरण।
2. विभिन्न स्तरों पर निर्देशन कार्यक्रमों का अवलोकन तथा प्रस्तुतीकरण।
3. स्थानन सेवाओं की कार्य प्रणाली का अवलोकन।
4. बुलेटिन बोर्ड बनाना।

अध्यय ग्रन्थ-

1. Jayswal, S.R. (1995) Guidance & Counselling, Prakashan Kendra, Lucknow
2. Traxler, Arthur E. (1957) Techniques, Harper and Brother Publishers N.Y
3. वर्मा आर. पी. एवं उपाध्याय आर. वी., (1995) शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन, विनोद पुस्तक मन्दिर आगरा
4. Jones. J. (1995) Principles of Guidance, MC Graw Hill Book Co. N.Y.
5. Kochar, S.K (1984) Guidance and Counselling in Collage and Universities Sterling Publishers Pvt. L.t.d.

**15 . III जेंडर विद्यालय एवं समाज
(Guidance school & Society)**

कोर्स कोड - 165 (iii)

कुल क्रेडिटस -

04

क्रिन्यान्वयन घण्टे- 04 घण्टे/ सप्ताह

कुल अंक - 100

उद्देश्य : छात्राध्यापकों को -

- माध्यमिक स्तर पर जेन्डर संवेदीकृत शिक्षकों का विकास करना।
- शिक्षा के माध्यम से जेन्डर संवेदीकृत समाज का विकास।
- अन्तर्विषयी उपागम को विकसित करना।
- शिक्षकों में जेन्डर अनुकूलित दृष्टिकोण को विकसित करना।
- शिक्षकों में जेन्डर विषमता (स्टीरियो टाइप चिन्तन) को समाप्त करना।

पाठ्य - वस्तु - (Content)

75

अंक

इकाई - 1 : जेन्डर अध्ययन से अभिप्राय आवश्यकता एवं क्षेत्र। अध्यापक शिक्षा में महत्व। जेन्डर आधारित संकल्पनाएं, लिंग, जेन्डर, पितृसत्ता नारी समता, नारीवादिता, जेन्डर बजटिंग जेंडर स्टीरियो टाइप तथा जेन्डर समावेशित।

इकाई - 2 : महिला शिक्षा, साक्षरता दर तथा लैगिंग अनुपात और इनको प्रभावित करने वाले कारक। महिला सशक्तिकरण, आवधारणा, ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य, संकेत, राष्ट्रीय योजनाएं तथा नीतियां।

इकाई - 3 : महिलाओं का योगदान (वर्तमान संदर्भ में) समाज, राजनीति, विज्ञान, तकनीकी, प्रबन्धन में। भारत की प्रसिद्ध महिलाएं एवं उनका योगदान। (भारतीय प्राचीन साहित्य के विशेष सन्दर्भ में)

इकाई - 4 : जेन्डर , राष्ट्र एवं समुदाय। जेन्डर संवेदीकरण अवधारणा एवं आवश्यकता, यू.जी.सी की सक्षम योजना।

इकाई - 5 : महिला एवं सूचना माध्यम, महिला एवं वैश्वीकरण, महिला एवं स्वास्थ्य। महिला एवं कानूनी अधिनियम।

सत्रीय कार्य-

विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय

25 अंक

(Handwritten signature)

1. विद्यालय के विद्यार्थियों या शिक्षकों या अन्य कर्मचारियों के जेन्डर संवेदीकरण हेतु विचारों का संकलन।
2. प्राचीन भारतीय साहित्य में से किसी आदर्श महिला का व्यक्तित्व एवं कृतित्व तैयार करना।

अध्येय ग्रन्थ –

1. वासु एजुकेशन इन मॉडन इण्डिया (ओरिएण्ट बुक कम्पनी)
2. भगवानदयाल दी डेवलपमेंट ऑफ मॉडर्न इण्डियन एजुकेशन (ओरिएण्ट – लॉगमास)
3. गुप्ता, एस.पी. भारतीय शिक्षा का इतिहास व समस्याएं, शारदा पुस्तक मंदिर, इलाहाबाद
4. कबीर, हुमायूं, एजुकेशन इन न्यू इण्डिया
5. रस्तोगी, के.जी. भारतीय शिक्षा का इतिहास एवं समस्याएं
6. सिंहल, एम.पी. भारतीय शिक्षा की वर्तमान समस्याएं
7. पाठक, आर. पी. एजुकेशन इन दि एमरजिंग इंडिया, अटलांटिक पब्लिशर्स, नई दिल्ली
8. सच्चिदानन्द, ए.पी. एवं देवनाथ, आर, आधुनिकशिक्षाया: विकास: नवशिक्षानीतिश्च
9. एन.सी.आर.टी. प्राथमिक शिक्षा में अभिनव प्रयोग
10. मिनिस्ट्री ऑफ एजुकेशन, रिपोर्ट ऑफ दि ऐकेण्डरी एजुकेशन

(IV) कला शिक्षा

(Art Education)

कोर्स कोड – 165 (अ)

क्रियान्वयन घण्टे – 04 घण्टे/सप्ताह

उद्देश्य : छात्राध्यापकों को-

कुल क्रेडिटस – 04

कुल अंक – 100

- आर्ट शिक्षा में प्रयुक्त महत्वपूर्ण अवधारणाओं का बोध कराना।
- विभिन्न कक्षाओं के लिए इकाई योजना, पाठ योजना तथा वार्षिक योजना निर्माण करने की-क्षमता का विकास करना।
- विद्यालय पाठ्यक्रम तथा पाठ्यपुस्तकों के समीक्षात्मक मूल्यांकन का अवबोध कराना।
- उपलब्धि तथा निदानात्मक परीक्षणों के निर्माण, प्रशासन तथा प्रदत्त विश्लेषण में सक्षम बनाना।
- उपयुक्त दृश्य-श्रव्य सामग्रियों का निर्माण तथा कक्षा में प्रभावपूर्ण अनुप्रयोग का अवबोध कराना।
- क्षेत्र भ्रमण (field trips) तथा प्रदर्शनियों का आयोजन करना सिखाना ।

पाठ्यवस्तु(Content)

अंक 75

इकाई – 1 : कला शिक्षा की प्रकृति, क्षेत्र तथा अवधारणा – कला शिक्षा की संरचना, आवश्यकता तथा विद्यालयी पाठ्यक्रम में इसका स्थान । क्षेत्र, प्रकृति तथा कला की अवधारणा, कला का शैक्षिक मूल्य तथा अन्य विषयों से सम्बन्ध, कला तथा अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना, भारतीय कलाकारों का योगदान, कला तथा समाज, भारतीय लोक कथाएँ, सृजनात्मक कला।

इकाई – 2 : कला शिक्षण के अनुदेशनात्मक उद्देश्य तथा प्रविधि – कला शिक्षण के लक्ष्य तथा उद्देश्य, विकास की विभिन्न अवस्थाओं पर कला शिक्षण तथा सामान्य एवं विशिष्ट उद्देश्य, कला के माध्यम से राष्ट्रीय एकता का विकास, कला शिक्षण के सिद्धान्त, कला शिक्षण की प्रविधियाँ।

इकाई – 3 : अनुदेशनात्मक सहायक प्रणाली – संसाधन सामग्री, कला का प्रबन्धन तथा संगठन, कला शिक्षण में दृश्य सहायक सामग्री- श्यामपट, कलात्मक वस्तुएं तथा उनका पुनर्निमाण, छायाचित्र तथा अन्य सामग्री, पाठ्य पुस्तकें, कला अध्यापक, कला कक्ष, पाठ्य सहगामी क्रियायें, प्रारम्भिक शिक्षा में सृजनात्मक

राखण्ड संस्कृत
शिक्षण
शिक्षण

Handwritten signatures and initials.

गतिविधियों का महत्व, कला तथा सामाजिक रूप में उपयोगी कार्य (SUPW) लाइन,रंग, छपाई, सामग्री कठपुतली तथा आवरण (Mask)

इकाई – 4 : कला शिक्षण में नवाचार – दल शिक्षण (Team Teaching) क्षेत्र भ्रमण (Field Trips) सामुदायिक संसाधन संगणक, दूरदर्शन, क्लब, संग्रहालय, विषय प्रयोगशाला, आर्ट गैलरी, प्रदर्शनियां, राजस्थानी लोक कला का सर्वेक्षण, छायाचित्रों का संकलन , कला- चित्र संग्रह पुस्तिका (एलबल) प्राचीन वस्तुएं।

इकाई – 5 : कला शिक्षण की योजना तथा मूल्यांकन – मूल्यांकन की अवधारणा तथा लक्ष्य उद्देश्य तथा प्रक्रिया आधारित मूल्यांकन। अध्यापक निर्मित परीक्षण, विभिन्न प्रकार के प्रश्नों, ब्लूप्रिन्ट तथा पत्र निर्माण, विषयवस्तु विश्लेषण, इकाई योजना, दैनिक पाठ योजना तथा वार्षिक योजना की तैयारी निर्माण, प्रशासन तथा मूल्यांकन।

सत्रीय कार्य–

1. डिजायन, प्राचीन वस्तुएं/ अनोखी वस्तुओं का संग्रह
2. प्रदर्शनियों, संग्रहालयों एवं कला कक्ष आधारित प्रतिवेदन लेखन ।

अध्येय ग्रन्थ –

1. Gearge Conard, (1964) The Process of Art education in the elementary school practice hall,, inc England, Cliets NO.1.
2. Ruth Dunneth, (1945) Art and child personality, Methuen and co. ltd, London.
3. Arya jaides, Kala ke adhyapana, Vinod Postak Mandir, Agra.
4. Kiya Shilahak, (1966) Vol.No.4, Special Number, Art Education Published by Department of Education, Rajasthan, Bilaner.
5. AAMS, Memorandum on the teaching of Art London.

15 vi मानवाधिकार शिक्षा (Human Rights Education)

कोर्स कोड – 165 (vi)

क्रेडिटस – 04

क्रिन्यान्वयन घण्टे – 04 घण्टे/सप्ताह


अंक – 100

उद्देश्य : छात्राध्यापकों को –

- भारत में मानवाधिकारों की अवधारणा से परिचित कराना।
- भारतीय तथा अन्तराष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य में मनावाधिकारों की प्रति संवेदनशिलता विकसित कराना।
- विशिष्ट वर्गों के अधिकारों का अवबोध कराना।
- मानवाधिकारों के सन्दर्भ में राजकीय एवं राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोगों की भूमिका तथा कार्य प्रणाली से परिचित कराना।
- मानवाधिकार के लिए कार्यरत विभिन्न संस्थाओं की भूमिका से अवगत कराना।

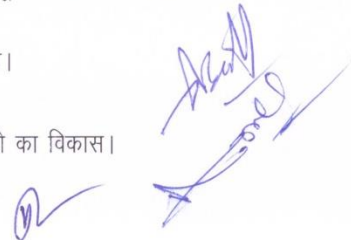
पाठ्य – वस्तु (Content)

इकाई – 1 : मानवाधिकार– अवधारणा, आवश्यकता, उद्देश्य, तथा मानवाधिकारों का विकास।


विभागाध्यक्ष
शिक्षा शास्त्र
उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय
हरिद्वार

कुल

कुल



इकाई- 2 : भारतीय तथा अन्तर्राष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य में मानवाधिकार- मानवाधिकार सार्वभौमिक घोषणापत्र का परिचय, संविधान में वर्णित अधिकार- शिक्षा, जीवन, स्वतन्त्रता-समानता, सामाजिक-आर्थिक, अधिकार एवं कर्तव्य।

इकाई- 3 : विशिष्ट वर्गों के अधिकार- बालकों तथा सुविधा वंचित वर्गों के अधिकार।

इकाई - 4 : भारत में मानवाधिकार सम्बन्धित प्रयास- राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग , राज्य स्तरीय मानवाधिकार आयोग, बाल आयोग का सक्षिप्त परिचय एवं कार्यप्रणाली।

इकाई - 5 : मानवाधिकार के लिए कार्यरत विभिन्न संस्थायें, जनसंचार के माध्यम, स्वयंसेवी संस्थाएं।

सत्रीय कार्य-कोई दो-

1. संविधान में वर्णित मानवाधिकारों के प्रति जागरूकता पर आधारित प्रस्तुतीकरण।
2. स्वयं सेवी संस्थाओं की मानवाधिकारों जागरूकता में भूमिका।
3. जनसंचार माध्यमों की मानवाधिकारों जागरूकता में भूमिका पर आधारित प्रस्तुतीकरण।
4. विषय सम्बन्धित स्लोगन का एकत्रीकरण तथा प्रस्तुतीकरण।

अध्येय ग्रन्थ-

1. गुप्त नत्थुलाल, (2005) मूल्यपरक शिक्षा और समाज, नमन प्रकाशन दिल्ली।
2. मौर्या, गीता (2011) मानव अधिकार अनुभव पब्लिशिंग हाउस इलाहाबाद।
3. हूडा राम निवास (2008) मानव अधिकार शिक्षा के0एस0 के. पब्लिशर्स एवं डिस्ट्रीब्यूटर्स नई दिल्ली
4. Kaul, Anjana (2011) Human Rights Education, APH Publishing Corporation, New Dehli Bhatt Dalits, (2011) Tribals and Human Rights, Adhyayan Publishers & Distributors, New Dehli.

M. K. Singh

विभागाध्यक्ष

शिक्षा शास्त्र

उत्तराखण्ड संस्कृत विश्वविद्यालय

हरिद्वार

(Signature)